

Л. В. Мищенко

Юным умникам и умницам



# Занимательный русский язык

3

класс  
часть 1



Рабочая тетрадь

---

---

---

## Условные обозначения



– Догадайся! Найди закономерность

– Задание повышенной сложности



– А ну-ка, отыщи!



– Подумай и нарисуй



– Поработай с танграмом



– Линейка-чудодейка



– Задания со спичками



– А ну-ка, сочини!



– Раскрась



– Глаз-фотограф

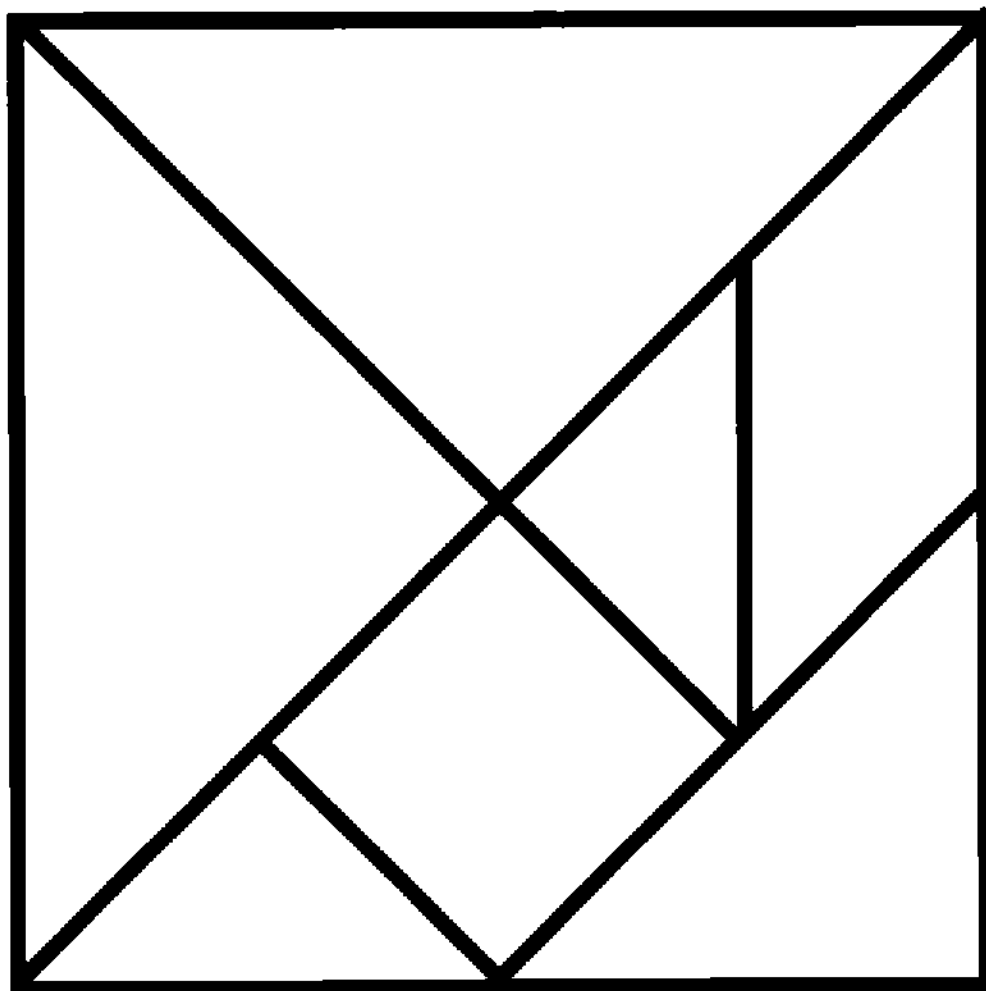


– Подумай и скажи



– Рисуем по клеточкам

## Танграм



## Дорогой друг!

Незаметно летит время, и вот ты уже стал третьеклассником.

За плечами серьёзный багаж знаний,  
но впереди ещё много неизученного увлекательного материала,  
который ждёт и манит тебя.

Надеюсь, тебе понравились занятия  
факультативного курса «Занимательный русский язык»,  
с которым ты познакомился в 1 и 2 классах.

В третьем классе на занятиях этого курса ты продолжишь  
закрепление изученного на уроках материала,  
знакомство с пословицами, поговорками, фразеологизмами,  
узнаешь, что такое архаизмы и неологизмы.

После близкого знакомства с местоимениями, наречиями  
и числительными они больше не будут нагонять на тебя тоску.

Ты поупражняешься в сочинении стихотворных строк,  
получишь удовольствие от разгадывания кроссвордов,  
ребусов, шифровок, загадок.

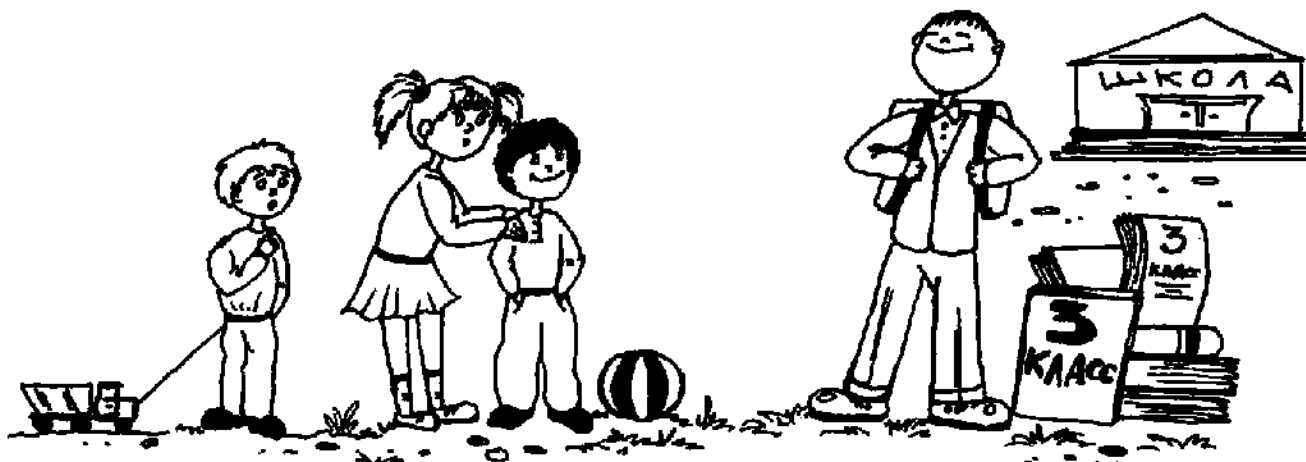
Рубрика «Занимательный привал» увлечет тебя  
инсценировкой юморесок, позволит проявить свою эрудицию  
в ответах на вопросы-шутки, потренироваться в рисовании  
фигур по клеточкам, иллюстрировании стихотворений и так далее.

Мишутка задаст тебе очередные каверзные вопросы  
в рубрике «Мишуткина академия».

А самое последнее занятие поможет тебе подготовиться  
к популярному международному конкурсу «Русский медвежонок».

Думаю, занятия пойдут тебе на пользу и помогут  
в изучении такого важного и нужного для каждого россиянина  
предмета – русский язык.

Удачи тебе, третьеклассник!



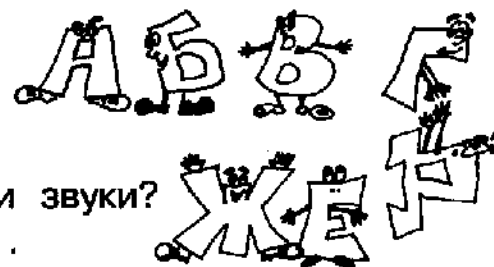
# ЗАНЯТИЕ 1

ДА ЗДРАВСТВУЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК!



**Задание 1.** Разминка. Устно ответь на вопросы.

1. Сколько букв в русском языке?
2. Из чего состоит наша речь?
3. Предложения состоят из ...
4. Слова делятся на ...
5. Мы слышим и произносим буквы или звуки?
6. Звуки записываются с помощью ...
7. Как называются главные члены предложения?
8. Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы: *кто? что?*
9. Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы: *что делать? что сделать?*
10. Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*
11. Какие буквы не обозначают звуков?
12. Как узнать, сколько в слове слогов?



**Задание 2.** Расшифруй криптограмму. Объясни смысл пословицы.

**Криптограмма:**

|    |    |    |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |
|----|----|----|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|
| 14 | 10 | 13 | 4 | 15 | 2 | 3 | 2 | 5 | 11 | 4 | 2 | 7 | 1 | 19 | 8 |
|    |    |    |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |

|   |   |    |   |    |    |   |    |   |    |    |
|---|---|----|---|----|----|---|----|---|----|----|
| 2 | 9 | 18 | 6 | 19 | 16 | 2 | 12 | 6 | 16 | 13 |
|   |   |    |   |    |    |   |    |   |    |    |

|    |   |   |   |    |    |   |
|----|---|---|---|----|----|---|
| 16 | 2 | 5 | 2 | 16 | 19 | 8 |
|    |   |   |   |    |    |   |

**Ключевые слова:**

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
|   |   |   |   |   |   |

– полезный напиток белого цвета;

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 6 | 8 | 6 | 9 | 2 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

– им укололась спящая красавица;

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 |
|    |    |    |    |

– не забывай их чистить утром и перед сном;

|    |    |   |    |    |
|----|----|---|----|----|
| 14 | 15 | 2 | 16 | 13 |
|    |    |   |    |    |

– земляника, малина, черника одним словом;

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 17 | 13 | 18 | 19 |
|    |    |    |    |

– зимний спортивный инвентарь.



**Задание 3.** Найди и исправь ошибки в пословицах.

1. Шило в кошельке не утаишь.
2. В семье не без телевизора.
3. Волка зайцы кормят.
4. Тяжело в учении, легко на каникулах.
5. Умный в гору не пойдёт, умный гору подорвёт.
6. Что с возу упало, то другие найдут.
7. Волков бояться – из дома не высовываться.
8. На ловца и бензовоз несётся.
9. Тяжело в учении, легко на каникулах.
10. На обиженных поганки растут.



**Задание 4.** Расшифруй фразеологизмы.

а) ⦿ ♥ ♦ 😊 ↑ ↔ ○ ☆ ⦿ ▶ ○

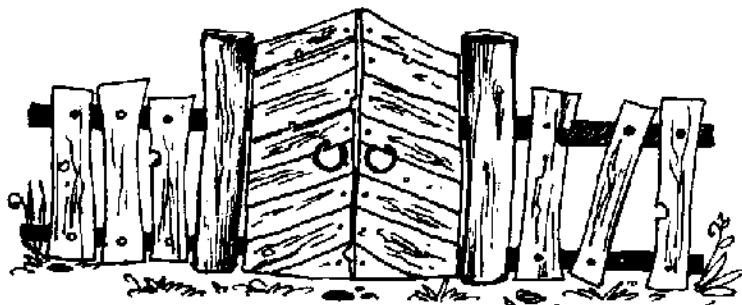
Код:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ♥ | 😊 | ↔ | ▶ | ⦿ | ☆ | ♦ | ○ | ↑ |
| А | И | У | О | Р | Ь | З | Т | Н |

Ответ: \_\_\_\_\_

б)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | С | М | О |   |
| Т | Р | Е | Т | Ь |
| К | А | К | Б | А |
| Р | А | Н | Н | А |
| Н | О | В | Ы | Е |
|   | В | О | Р |   |
|   | О | Т | А |   |



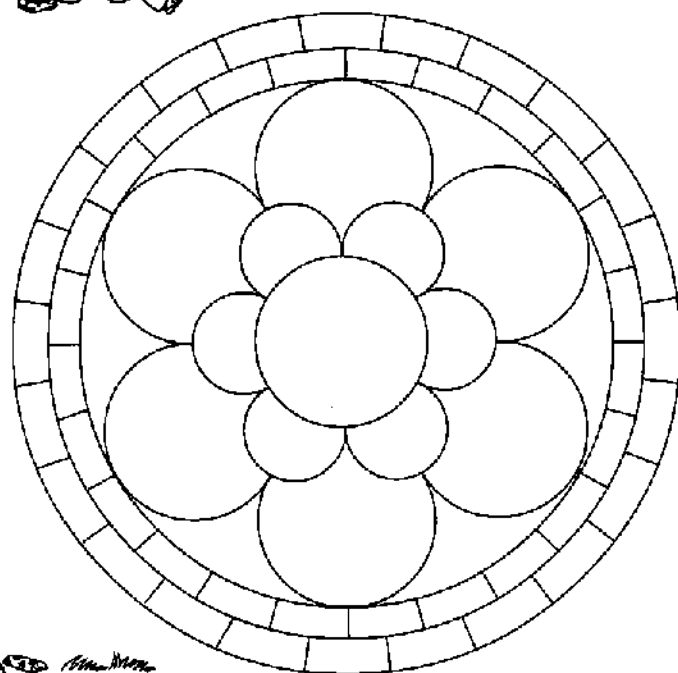
Ответ: \_\_\_\_\_



Раскрась узор.

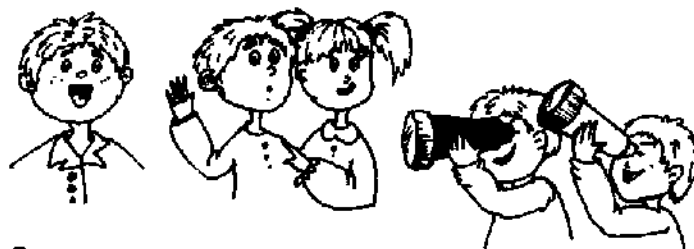
Есть на свете цветок алый-алый,  
Яркий, пламенный, будто заря,  
Самый солнечный и небывалый,  
Он мечтою зовется не зря.

*М. Пляцковский*



**Задание 5.** Отгадай русские народные загадки.

- 1) Один говорит,  
Двое глядят,  
Двое слушают.



Подсказка: 3, 6, 4, 7  
8, 9, 2, 6, 2  
1, 10, 5

Код:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| У | А | Я | Ы | И | З | К | Г | Л | Ш  |

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2) В огне не горит,  
В воде не тонет,  
В земле не гниёт.

Подсказка:



Ответ: \_\_\_\_\_.



## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** В одном из слов пропала буква.  
Добавь к слову нужную по смыслу букву.

Серый вол, голодный, злой,  
Бродит по лесу зимой.

\_\_\_\_\_.

Стол высокий, метра три,  
Крепко держит фонари.

\_\_\_\_\_.

Землю роет старый кот,  
Под землёю он живёт.

\_\_\_\_\_.



**Задание 2.** Вопрос-шутка: в состав какого молочного продукта входит коровий рог? Подчеркни правильный ответ.

ПИРОГ

ТВОРОГ

ДОРОГА

ПОРОГ

**Задание 3.** Найди в фантазийном слове части двух названий растений. Напиши эти названия.

ГВОЗДИЛИЯ – \_\_\_\_\_

ТЫКБАЧОК – \_\_\_\_\_

БАКЛУРЕЦ – \_\_\_\_\_

«Улыбнись!»

- Ой! У вас на стенах на кухне тараканы!
- Это обои такие.
- Зачем это?
- Чтобы гости не засиживались.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 2

### ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА



**Задание 1.** Внимательно послушай стихотворение.



Запиши вежливые слова, которые ты услышал в стихотворении.

---

---



**Задание 2.** Каждую группу выражений из азбуки вежливости соедини линией с обобщающим словом.

Анна Николаевна!  
Андрюша!  
Дорогая бабушка!  
Милая мама!

Здравствуй!  
Добрый день!  
Приветствую.  
Добрый вечер.

Я очень вас прошу...  
Будьте добры!  
Вы не могли бы...  
Будь любезен!

Простите, пожалуйста.  
Прошу меня извинить.  
Виноват, ...  
Прошу прощения.

Спасибо!  
Благодарю вас.  
Я вам очень признателен.  
Большое спасибо.

До свидания.  
До скорой встречи.  
Всего хорошего.  
Пока!

ИЗВИНЕНИЕ

БЛАГОДАРНОСТЬ

ПРИВЕТСТВИЕ

ОБРАЩЕНИЕ

ПРОЩАНИЕ

ПРОСЬБА



**Задание 3.** Подбери (устно) подходящее по рифме вежливое слово или выражение.

- ✓ Всегда я маме говорю: «За обед ...».
- ✓ Отзовётся даже рыба, услышав тёплое ...
- ✓ Прощенья попросить хотите – скажите чётко ...
- ✓ Каждый день мы не напрасно говорим знакомым ...
- ✓ Приятеля обидев, попроси: «Пожалуйста, ...».
- ✓ Прося, запомни, как пароль: «Пожалуйста, ...».
- ✓ Знакомым на прощание скажите: ...
- ✓ Перед сном приятно очень услышать: ...



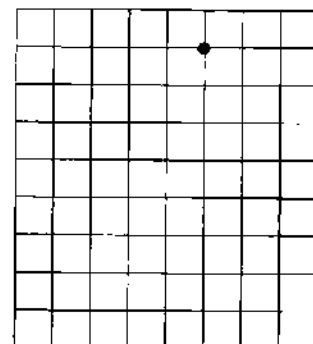
**Задание 4.** Придумай и разыграй с одноклассниками ситуации, в которых ты мог бы использовать слова и выражения из данной азбуки вежливости.



**Отгадай загадку. Выполни графический диктант.**

С ветки в речку упадёт  
И не тонет, а плывёт.

\_\_\_\_\_



**Раскрась листок осенними красками.**



**Задание 5.** Дополни (устно) предложения недостающими словами.

- ✓ ...говори «доброе утро», а вечером ...
- ✓ ...говори «здравствуй», а прощаясь ...
- ✓ ...то тебя называют вежливым, а если не пользуешься волшебными словами, ...
- ✓ ...относишься к людям, так и люди будут ...
- ✓ ...на душе становится хорошо, а от злых слов ...





**Задание 6.** Расшифруй пословицу о добрых словах. Запиши её.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | R | Д | Q | F | О | Б | P | N | Ы | L | E | J |
| W | R | С | Л | Y | О | U | J | U | В | A | W | N |
| Д | О | P | S | Z | О | Y | Ж | E | R | G | I | Р |
| L | Б | О | R | W | R | Г | A | T | C | T | В | A |

---

---



**Задание 7.** Нарисуй «эти чудные цветы» и на их лепестках напиши запомнившиеся и полюбившиеся тебе вежливые слова. Подари кому-либо из одноклассников эти цветы на память о сегодняшнем занятии. Пусть они всегда напоминают о необходимости как можно чаще употреблять добрые слова и выражения.



## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Какое слово не обозначает название растения? Подчеркни правильный ответ.

ЯБЛОНЯ   ГРУША   КРЫЖОВНИК   КУРАГА   ВИНОГРАД

**Задание 2.** Отгадай загадку. Запиши отгадку.

Дремлют два предлога  
Около порога,  
Потому что тишь,  
И не пикнет даже мышь.



**Задание 3.** Пользуясь рисунком, расшифруй слово.

12, 1, 2, 3, 9.



Ответ: \_\_\_\_\_.

### «Улыбнись!»

Встречаются два школьника.

- Привет, Коля! Ну, как ты закончил учебный год?
- По-моему, неплохо! Нет ни одной четвёрки.
- Да-а-а? Значит, все пятёрки?
- Нет. Пятёрка — только одна. По физкультуре. Ну, а ты как закончил учёбу?
- По-моему, нормально. Правда, нет ни одной пятёрки.
- Ну, не огорчайся! Четвёрки — тоже хорошие отметки.
- Да нет, четвёрка-то у меня только одна. По физкультуре.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 3

### ПОГОВОРКИ И ПОСЛОВИЦЫ



**Задание 1.** Игра «Угадай-ка!». Если ты услышишь поговорку, то есть неполное суждение – поставь руку на парту, если услышишь пословицу, то есть полное суждение, поучение – подними руку выше головы.

- ◆ Береги платье снову, а честь смолоду.
- ◆ У него не все дома.
- ◆ Одного поля ягоды.
- ◆ Жизнь дана на добрые дела.
- ◆ Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
- ◆ Один, как перст.
- ◆ Слезами горю не поможешь.
- ◆ Друг познаётся в беде.
- ◆ Закатил за воротник.
- ◆ Один, как медведь в берлоге.
- ◆ На чужой стороншке рад своей воронушке.
- ◆ Голодный, как волк.
- ◆ Положить зубы на полку.
- ◆ После дождичка в четверг.



**Задание 2.** Верни «заблудшим» пословицам их первоначальное звучание (можно устно).

- ◆ Скучен день до вечера, коли стихотворение выучить надо.
- ◆ Не стыдно не знать, стыдно подсказки слушать.
- ◆ Друзья познаются во время контрольной.
- ◆ Испокон века телевизор растит человека.
- ◆ В тихом омуте змеи водятся.
- ◆ Землю красит солнце, а человека – стилист.
- ◆ Не откладывай на завтра то, что можно вообще не делать.



**Задание 3.** Составь пословицу из отдельных слов.

Придумай (устно) ситуацию из жизни, к которой подошла бы третья пословица.

1.

ПОТОМ

СПЕРВА

СКАЖИ

ПОДУМАЙ

2.

БОЛТАЕТ

ОТВЕЧАЕТ

ЯЗЫК

А

ГОЛОВА

3.

ГОЛОВА

ДАЁТ

ДУРНАЯ

НЕ

ПОКОЯ

НОГАМ



**Задание 4.** Вставь в пословицу (поговорку) пропущенное слово – название животного. Помогут тебе в этом рисунки художника.



- ◆ \_\_\_\_\_ и во сне кур считает.
- ◆ За двумя \_\_\_\_\_ погонишься, ни одного не поймаешь.
- ◆ Как \_\_\_\_\_ ни корми, он всё в лес смотрит.
- ◆ И \_\_\_\_\_ помнит, кто её кормит.
- ◆ Надулся, как \_\_\_\_\_ на крупу.
- ◆ Не гони \_\_\_\_\_ кнутом, гони его овсом.
- ◆ \_\_\_\_\_ всегда грязь найдёт.
- ◆ Делать из мухи \_\_\_\_\_.
- ◆ Яйца \_\_\_\_\_ не учат.



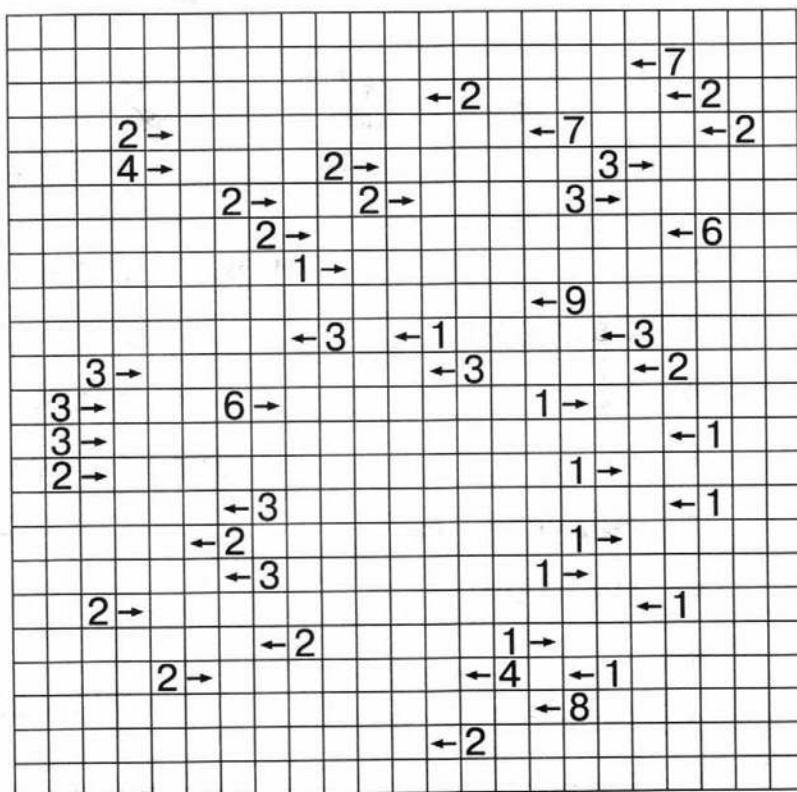
**Задание 5.** Соедини линией фразу с пословицей (поговоркой), которая ей соответствует.

|                                                                                                                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Бедняки вынуждены мыслить изворотливо.                                                                          | В ногах правды нет.       |
| Нижние конечности не являются источником истины.                                                                | У страха глаза велики.    |
| Главный орган кровообращения не терпит никаких указаний.                                                        | Голь на выдумки хитра.    |
| Ужас увеличивает органы зрения.                                                                                 | Ползёт, как черепаха.     |
| Очень медленно передвигается, подобно пресмыкающемуся в панцире.                                                | Сердцу не прикажешь.      |
| Часть растения, содержащая семена, к которому не разрешается прикасаться, имеет вкус, напоминающий вкус сахара. | Заблудился в трёх соснах. |
| Заплутал в хвойных деревьях, количество которых равно трём.                                                     | Запретный сладок плод.    |



Узнай, что нарисовано на картинке. Для этого закрась указанное количество клеток в направлении стрелок.

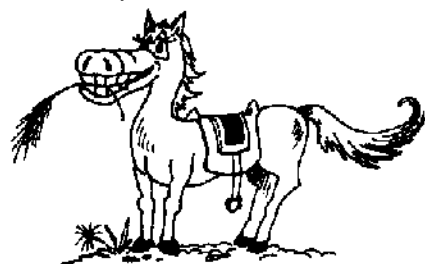
Пусть стоит зимой  
и летом  
Эта вазочка у вас  
И радуется при этом  
Взыскательный ваш глаз.  
А если захотите —  
Для пущей красоты  
В неё вы поместите  
Чудесные цветы!



 **Задание 6.** Выбери вариант ответа на вопрос пословицы (поговорки). Устно назови саму пословицу (поговорку).

1. Какому коню не рекомендуется смотреть в зубы?

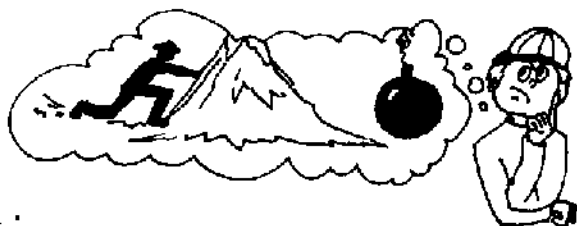
- приبلудившемуся;
- дарёному;
- выигранному.



Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Как поступит умный человек, если на его пути встанет гора?

- взорвёт;
- сдвинет;
- обойдёт.



Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Кто платит дважды?

- скупой;
- глупый;
- рассеянный.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. На чём сорока приносит новости?

- на крыльях;
- на хвосте;
- на лапах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**«Улыбнись!»**

**Выква**

Иришка, смотри-ка,  
Здесь тыква  
на грядке!  
А Ира ворчливо:  
«Ну, что за порядки!  
Не тыква, а выква  
Ты должен сказать,  
Учили же взрослых  
Всегда уважать!»

**Е. Неменко**

5. У какой части дома есть уши?

- у дверей;
- у замочной скважины;
- у стен.

Ответ: \_\_\_\_\_.



 **Задание 7.** Не глядя в тетрадь, назови пять любых пословиц (поговорок), прозвучавших сегодня на уроке.



## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Найди лишнее слово. Подчеркни его.

- ✓ Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
- ✓ Смелый, храбрый, отважный, решительный, злой.
- ✓ Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.

Задание 2. Сконструируй новое слово из двух, стоящих слева и справа от скобки по образцу, данному в верхней строке.

а) **дама (сода) сова**  
парус (...) лимон

---

б) капкан (капля) поляна  
ложный (...) приказал

---

в) старушка (станок) выюнок  
белый (...) вода

---



Задание 3. Расшифруй пословицу. Запиши её.

МАС НЕДОЛОГ И ЪТОХ, МАЛОПОП БЕЛХ ИЛЕД

---

---



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 4

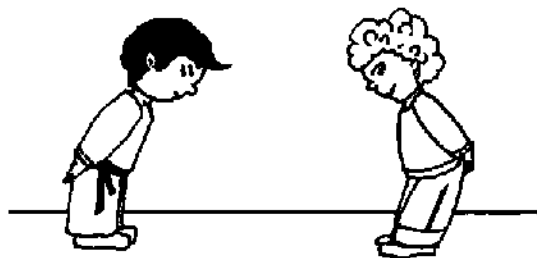
### ИГРОТЕКА



**Задание 1.** Расшифруй пословицы о добрых словах. Запиши их.

а)

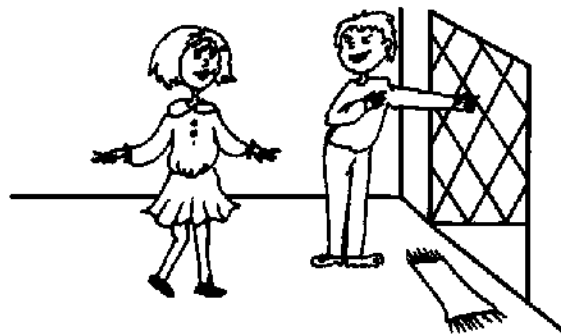
|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| О | Ж | Ы | О | Ы | О | Х |
| Т | Л | Х | В | К | Т | Н |
| В | И | С | Я | Н | С | Е |
| Е | В | Л | З | Е | О | Т |



Ответ: \_\_\_\_\_

б)

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Д | О | Б | Р | О | Е |
| С | Л | О | В | О | И |
| К | О | Ш | К | Е | П |
| Р | И | Я | Т | Н | О |



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2.** Найди ошибки. Исправь их, правильно проведя линии.

Дорогой друг!

ОБРАЩЕНИЕ

Доброе утро!

ПРИВЕТСТВИЕ

Будьте так любезны!

ИЗВИНЕНИЕ

Прошу простить меня

ПРОСЬБА

Огромное вам спасибо!

БЛАГОДАРНОСТЬ

До встречи!

ПРОЩАНИЕ



**Задание 3.** Соедини фразеологизмы, содержащие в себе слово «глаза», с их значениями.

|                      |                                           |
|----------------------|-------------------------------------------|
| Мозолить глаза       | надоедать своим присутствием              |
| Говорить в глаза     | по секрету                                |
| Хлопать глазами      | вводить в заблуждение                     |
| С глаза на глаз      | откровенно, честно                        |
| Пускать пыль в глаза | делать вид ничего не понимающего человека |



**Задание 4.** Познакомься со значениями следующих фразеологизмов.

**Брать пример (с кого-либо)** – подражать кому-либо.

**Сесть на голову (кому-либо)** – постоянно что-то требовать от кого-либо, вести себя бессовестно.

- ▲ Прочти стихотворение. Найди и подчеркни в нём данные фразеологизмы.

Как известно, кенгуру  
Носят в сумке детвору.  
С них пример берут соседи,  
Австралийские медведи –  
Добродушные коалы.

Если в сумке тесно стало,  
Предлагает мама сыну  
Перебраться к ней на спину.  
Медвежонок с мамой ладит –  
Ей на голову не сядет.



**Задание 5.** Среди букв в каждой строке отыщи пословицу. Отметь чёрточками её начало и конец. Определи тему всех четырёх пословиц.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Р | У | С | С | К | Н | Е | К | Р | А | С | Н | А | Р | Е | Ч | Ь | П | О | С | Л | О | В | И | Ц | Е | Й | П | О | Р | Я |
| К | Т | П | О | С | Л | О | В | И | Ц | А | В | О | В | Е | К | Н | Е | С | Л | О | М | И | Т | С | Я | Т | Ь | Д | О | М |
| С | А | Р | П | О | С | Л | О | В | И | Ц | А | Д | А | П | Р | О | Н | О | В | О | Е | М | О | Л | В | И | Т | С | Я | З |
| П | Р | О | П | О | С | Л | О | В | И | Ц | А | В | С | Е | М | Д | Е | Л | А | М | П | О | М | О | Щ | Н | И | Ц | А | Ц |

Ответ: \_\_\_\_\_.

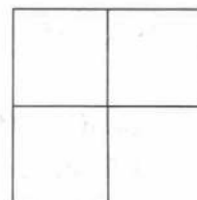
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



 Переложи всего две спички так, чтобы из зонтика получилось три одинаковых треугольника.



 Подумай, как, не отрывая ручки от бумаги, разделить фигуру на 6 равных треугольников.



 **Задание 6.** Разгадай кроссворд «Русские народные загадки».

*По горизонтали.*

2. Среди двора стоит копна,  
Спереди вилы, сзади метла.
5. Голос тонок, нос долог,  
Кто его убьёт,  
Тот свою кровь прольёт.
7. Выпуча глаза сидит,  
По-французски говорит,  
По-блошьи прыгает,  
По-человечьи плавает.
8. Стоит лепёшка на одной ножке,  
Кто мимо пройдёт, всяк поклонится.
9. Крупно, дробно зачастил,  
Всю землю напоил.



*По вертикали.*

1. Стоят в поле сестрички –  
Жёлтый глазок, белые реснички.
2. Зелёные глаза – всем мышам гроза.
3. По горам, по долам ходит шуба да кафтан.
4. Из белого камня родился, весь свет будит.
6. Без рук, без ног,  
А рисовать умеет.



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

## ЗАНЯТИЕ 5

### ЗАПОМИНАЕМ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

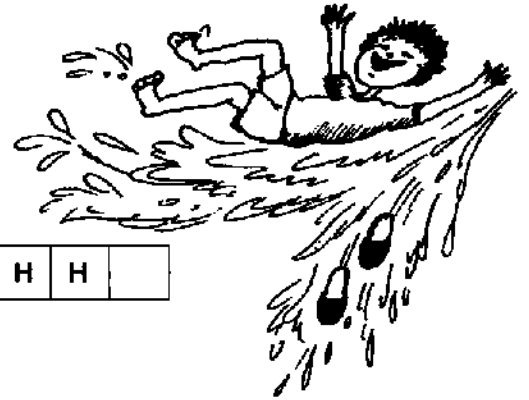


**Задание 1.** Прочти загадки и запоминалки для слов с удвоенными согласными. Запомни написание словарных слов.

#### а) Загадки.

Плещет тёплая волна  
В берега из чугуна.  
Отгадайте, вспомните:  
Что за море в комнате?

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | н | н |  |
|--|--|---|---|--|



Поднял кверху две руки –  
Взял две жилы в кулаки.  
– Дай дорогу, постовой!  
Побегу по мостовой.

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | л | л |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

Наведёт стеклянный глаз,  
Щёлкнет раз –  
И помнит нас!

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | п | п |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

День и ночь стоит на крыше  
Этот чудо-постовой:  
Всё увидит, всё услышит,  
Всем поделится со мной!

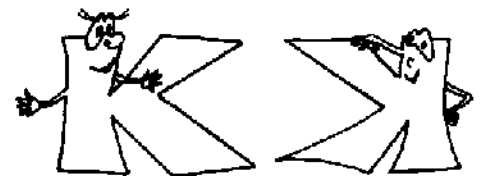
|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | н | н |  |
|--|--|--|--|---|---|--|



#### б) Запоминалки.

Во мне два К не забывайте,  
Таким, как я, всегда бывайте:  
Красивым, чистым и опрятным,  
Одним же словом –

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  | к | к |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|



Очень любят папы, мамы,  
Чтоб играли дети

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | м | м |  |
|--|--|---|---|--|

Пожалей нас, наша мама,  
Мы не любим их ни

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | м | м |  |
|--|--|--|---|---|--|



Я сегодня всем наврал –  
От стыда алею.  
Вот пойду и спрячусь я  
В тёмную 

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | л | л |  |  |
|--|---|---|--|--|

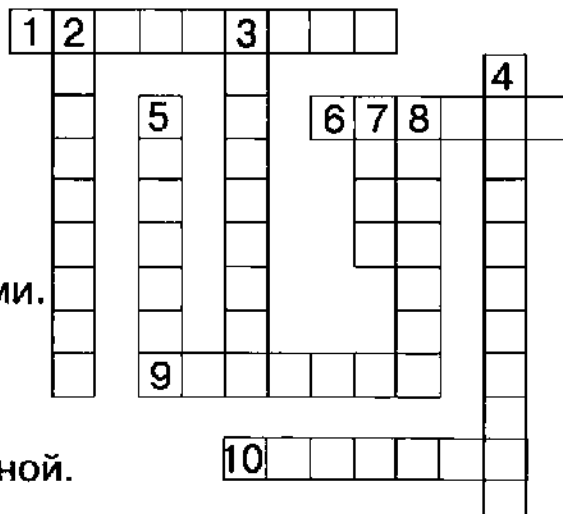
.



**Задание 2. Разгадай кроссворд «Словарные слова».**

*По горизонтали.*

1. Группа людей, объединённая общей работой или общими интересами.
6. Название космического корабля, на котором Ю. Гагарин совершил полёт в космос.
9. Часть квартиры.
10. Мебель для сна.



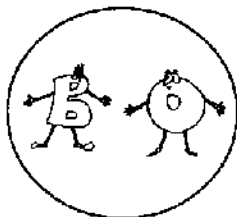
*По вертикали.*

2. Цветок с семенами-парашютиками.
3. Единица измерения массы.
4. Выходной день недели.
5. День недели.
7. Он бывает грецкий, арахис, лесной.
8. Главный город страны.



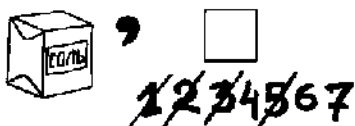
**Задание 3. Разгадай ребусы. Напиши слова-отгадки.**

1.



Ответ: \_\_\_\_\_.

2.



Ответ: \_\_\_\_\_.

3.



Ответ: \_\_\_\_\_.

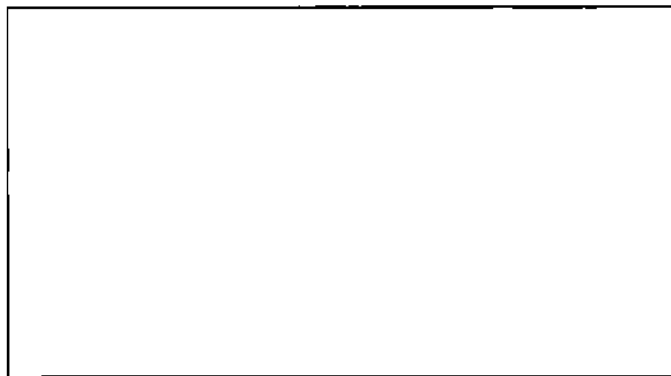
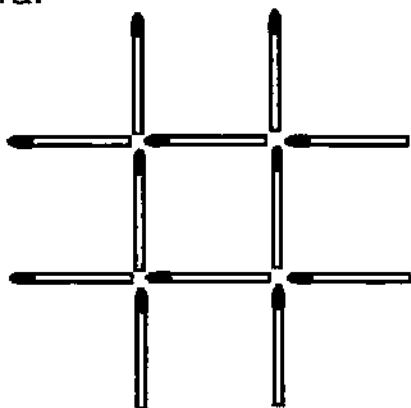
4.



Ответ: \_\_\_\_\_.



 Переставь три спички так, чтобы получилось три одинаковых квадрата.



 **Задание 5.** Закончи логический ряд словарным словом.

Яблоки – фрукты,

Огурцы –

День – обед,

Вечер –

Проза – писатель,

Стихи –

Жарко – холодно,

Юг –

Старый – новый,

Прощай –

Смотреть – телевизор,

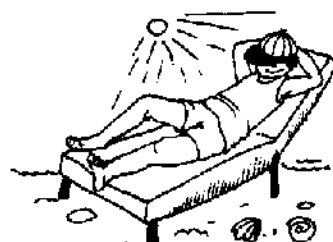
Слушать –

Смеяться – хохотать,

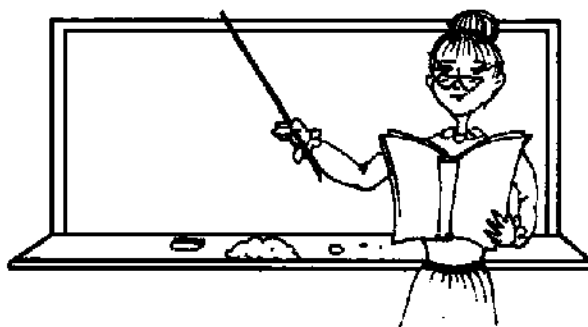
Хотеть –

Три – среда,

Пять –



 **Задание 6.** По первым буквам произнесённых учителем слов составь словарное слово. Запиши его.





## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

### Задание 1. Разгадай метаграммы.

Как кушанье меня ты ценишь,  
Довольно вкусный я продукт.  
Но если Ы на О заменишь,  
Меня тот час же подметут.

\_\_\_\_\_



### Задание 2. Переставь местами буквы, так чтобы получились слова на тему «Неживая природа». Запиши их.

ГАВЬЮ – \_\_\_\_\_

КОБОЛА – \_\_\_\_\_

МАНТУ – \_\_\_\_\_

АДРУАГ – \_\_\_\_\_



Задание 3. Говорить сквозь *них*, их заговаривать, положить их на полку. О чём идёт речь? Отметь правильный вариант ответа.

о глазах

о книгах

о зубах

о чашках

«Улыбнись!»

**Мельник**

(путаница)

Дождик греет,  
Солнце льётся.  
Мельник мелет  
Воду в колодце.

Прачка на печке  
Стирает корыто.  
Бабушка в речке  
Поджарила сито.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 6

### РАСТЕНИЯ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ



Задание 1. Расшифруй фразеологизм.



Код:

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ☺ | □ | ★ | ● | ▶ | ☹ | ◆ |
| С | Н | Б | М | А | Я | Е |

Ответ: \_\_\_\_\_.



Задание 2. Представь себя волшебником, которому подвластно всё. Какие три чуда ты совершил бы для человечества? Запиши их.

---



---

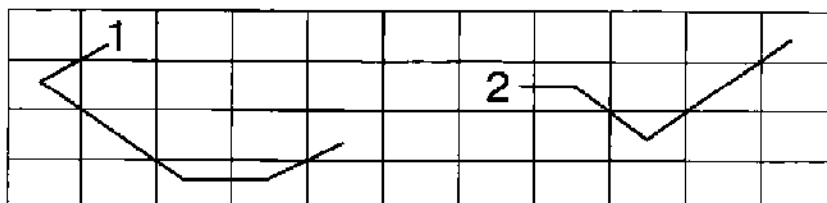


---



Задание 3. Расшифруй фразеологизм используя стрелки.

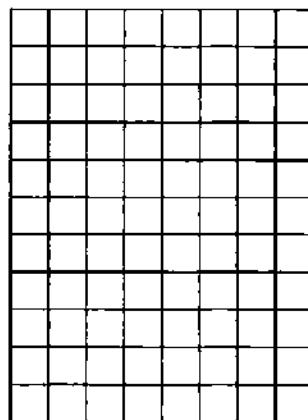
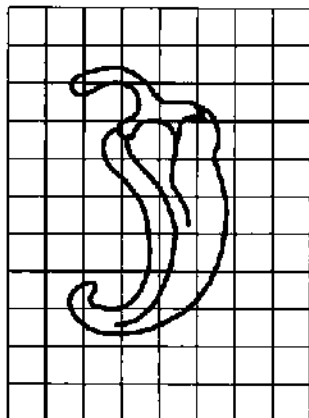
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| О | З | К | И | Л | Ч | С | Я | С | О | У |
| А | Л | Б | Ч | С | Я | П | Е | И | Ц | Л |
| К | Д | Л | И | Ь | К | З | Ч | Р | Л | Б |
| О | Б | А | Т | И | Ч | О | Б | К | И | З |



Ответ: \_\_\_\_\_.



**Задание 4.** Перерисуй по клеточкам как можно точнее красный перец чили. «Очеловечь» рисунок (добавь «крутому» перцу глаза, рот, нос, уши, головной убор, серьгу в ухо или нос и так далее). Раскрась рисунок цветными карандашами.



**Задание 5.** Расшифруй фразеологизм.

|   |   |   |
|---|---|---|
| Д | Т | О |
| Е | Л | Я |
|   | Ь | Т |
| П | Л | Е |
| Л | Е | В |
| Ы |   | О |
| П |   | Т |
| Ш | Е | Н |
| Ы | Ц | И |



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 6.** Внимательно один раз послушай текст.

Ответь на вопросы словами «да» или «нет». Правда ли, что...

- ✓ ...плевелы – означает «сорняки»?
- ✓ ...по способности к выживанию представителей зелёного мира поделили на «львов», «слонов» и «шакалов»?
- ✓ ...дикие растения обладают тремя качествами: цепкостью, выносливостью, умением быстро приживаться?
- ✓ ...есть у сорняков разные хитрости, например, с наступлением не лучших времён и условий для жизни увеличиваться в размерах?
- ✓ ...без сорняков почва беднеет, истощается её микрофлора?
- ✓ ...корни сорняков оберегают почву от эрозии, улучшают обмен между поверхностными и более глубокими слоями земли?



 Инсценируй вместе с одноклассниками весёлые диалоги.

- Мама! Иди скорее туда! Я там большую стремянку уронил...
- Вот папа узнает... Он тебе задаст!
- Папа уже знает – он на люстре висит!

Бабушка и внучка сидят на кухне.

- Да, в наше время музыка была гораздо мелодичнее.
- Бабушка! Ведь это миксер работает.

Мама спрашивает дочку:

- Сколько будет три и четыре?
- Семь.
- А семь и четыре?
- Не знаю, мы до одиннадцати ещё не проходили.

По телевизору маленький мальчик увидел, как индейцы наносят боевую раскраску.

Спрашивает папу:

- Папа, а что это они делают?
- Так они готовятся к войне, сынок.
- А с кем это каждый день воюет наша мама?

- Петя, вы держите дома каких-нибудь животных?
- Держим. Собаку, кошку и замороженную скумбрию.

Мальчика привозят в больницу. Доктор его спрашивает:

- Что тебя беспокоит?
- Меня ничего. А дедушку беспокоит, что я проглотил часы.



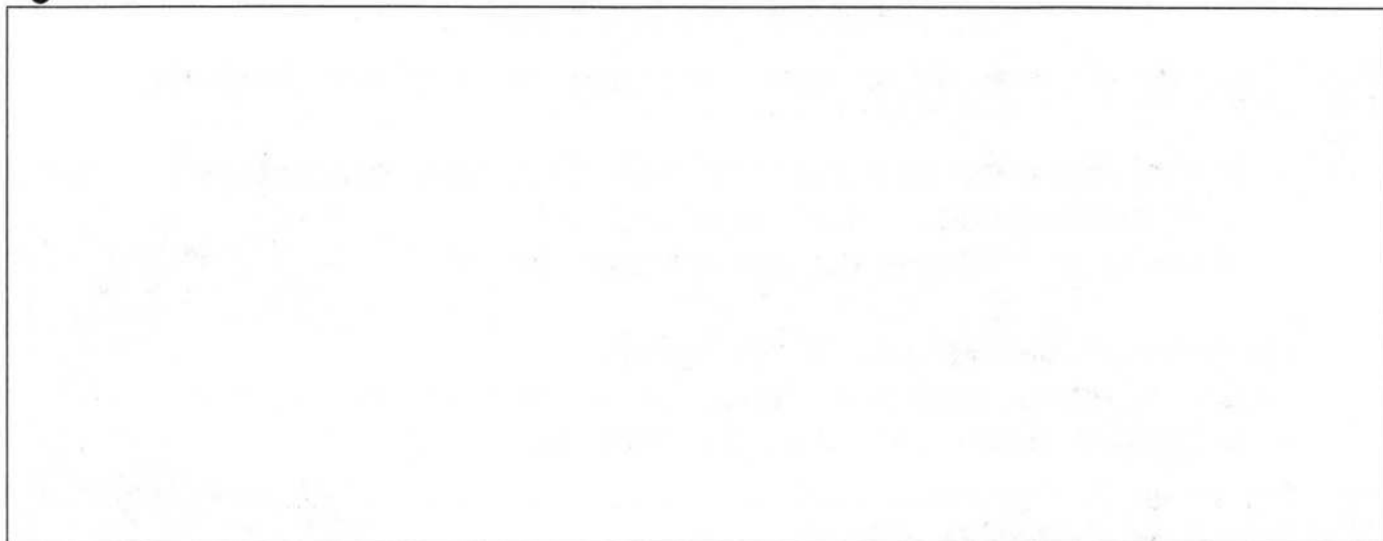
**Задание 7.** Расшифруй фразеологизм, вставив «сбежавшие» гласные буквы.

Д       Л      

Т       Б       К



**Задание 8.** Нарисуй мини-плакат на тему «Нет курению!».



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Даны слова. В какие из них можно добавить букву «мягкий знак» так, чтобы снова получились правильные слова? Подчеркни их.

банка      носится      полёт      пенки      пели

**Задание 2.** Если записать следующие фамилии в алфавитном порядке, то какая из них окажется последней? Отметь правильный ответ.

Андреев      Алфёров      Быков      Булкин      Бикетов

**Задание 3.** Во всех данных словах, кроме одного, можно переставить буквы местами и получить названия растений. Кроме какого? Отметь его.

мошкарa      пила      стекло      насос      пони



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 7

### ЖИВОТНЫЕ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ



**Задание 1.** Расшифруй фразеологизм.



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | К |   |   |
|   | Н | Щ | И |   |
| А | Р | А | Б | А |
| К | О | З | Ы | Б |
| А | В | Н | О | Й |
|   | Т | С | Т |   |
|   |   | О |   |   |

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 2.** Раскрась козу в необычный цвет. Дай козе соответствующую кличку.



Непослушная коза  
Смотрит прямо мне в глаза!  
Сильно упирается...  
Ей сарай не нравится.

*А. Малаев*

Кличка козы \_\_\_\_\_



**Задание 3.** Расшифруй фразеологизм.

✧ ◆ ◆ □ ✦ □ ◆ ●, ⇔ ● ⇕ ► □ ◆ ○ ✦ ○ ☺ ■ ★ ◆.

Код:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ◆ | □ | ⇕ | ○ | ★ | ■ | ☺ | ◆ | ► | ● | ⇔ | ✦ | ● | ◆ | ✧ |
| О | А | Е | И | Ю | У | М | К | Р | Д | Г | З | Ь | Т | П |

Ответ: \_\_\_\_\_.



**Задание 4.** Послушай рассказ Н. И. Сладкова «Голубой рак». Закончи строчки в соответствии с содержанием текста, соблюдая заданные ритм и рифму.

Урый-урый-урий, рак обычно \_\_\_\_\_.

Асный-асный-асный, а в кипятке он \_\_\_\_\_.

Ые-ые-ые, бывают \_\_\_\_\_.

Сны-сны-сны, раки варёные очень \_\_\_\_\_.

Эл-эл-эл, я рака \_\_\_\_\_.

Ак-ак-ак, это рак всем ракам \_\_\_\_\_!

Ают-ают-ают, речку Грязной \_\_\_\_\_.

Ут-ут-ут, возможно, по-другому \_\_\_\_\_.



**Задание 5.** Расшифруй фразеологизм. Для этого из каждой строки выпиши только те буквы, которые в данной строке не повторяются.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| П | М | О | К | Е | В | Ю | Р | Е | К | Ы | О | В | Ш | И | П | Р | О | Н | Ю | А | Я |
| А | Х | В | И | Л | Ж | О | Х | Д | А | Ф | Д | З | Е | Ж | И | Ф | Н | Е | Я | Л | А |

Ответ: \_\_\_\_\_.



Прочти внимательно басню С. Михалкова «Почему мыши котов не обижают».

Было это в давние-предавние времена...

Вернулся как-то поздно домой Мышонок и рассказывает:

– Только что нос к носу с соседским котом столкнулся!

Заволновались мыши:

– Ну и что? Рассказывай! Дальше что?

– Столкнулись мы лбами, – продолжал Мышонок, – ну и...

– Какой ужас! Ну и что дальше? – не терпелось узнать мышам.

– Понимаете... – вздохнул Мышонок и закатил глазки. – Такая

ночь!.. Облачка по небу бегут... звёздочки горят... луна светит... ветерок тёплый веет... и настроение у меня было такое чудесное, такое хорошее, что...

– Что? Что? Говори скорее! Не тяни!

– ...что я кота даже пальцем не тронул! Пусть себе живёт! – закончил свой рассказ мышонок.



– Ах! Ах, как трогательно! – запищали мыши. – И мы тоже никогда не будем обижать котов и кошек!..

Так возникла эта красивая легенда.

С тех давних пор мыши никогда не обижают котов и кошек.

- ▲ Разыграй вместе с одноклассниками экспромтом (без предварительной подготовки) спектакль по данному произведению. Не забудь о выразительных сценических средствах (голос, мимика, жесты и так далее).



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

#### Задание 1. Разгадай метаграммы.

Я цвет одинаковый часто имею:  
И с Г зеленею, и с К зеленею.  
Но с К вам со мною рискованно быть,  
Могу и до слёз довести, и убить.

\_\_\_\_\_.



Задание 2. Книжная полка висит на стене высоко от пола. Однако котёнку удалось \_\_\_\_\_ прыгнуть на неё. Какая приставка пропущена? Отметь правильный ответ.

ВЫ            ПЕРЕ            С            ЗА            ОТ

Задание 3. Сколько раз в данном стихотворении произносится звук [Ы]? Запиши.

Сшил жилет жирафу ёжик  
Из шикарной тонкой кожи.  
Шимпанзе – из джинсы клёши  
И из замши плащ хороший.

\_\_\_\_\_.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

# ЗАНЯТИЕ 8

## ИГРОТЕКА



**Задание 1.** Расшифруй фразеологизмы, связанные с названиями животных.

а) .

Воспользуйся кодом.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| а | о | у | с | е | ь | т | ъ | к | б |

Ответ: \_\_\_\_\_.

- б) В левой части таблицы зашифрован фразеологизм. Справа – код. Задача: расшифровать фразу, подставив вместо чисел буквы. Чтобы узнать, какую букву представляет данное число, нужно найти в коде два числа, произведение которых будет равняться данному. Например, для того чтобы получить первое число (24), надо число 6 в вертикальной строке умножить на число 4 в горизонтальной. Их пересечение укажет на букву С.

|                                |   | 2 | 3 | 4 | 8 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 24, 15, 2, 20, 4, 18, 3, 8, 10 | 1 | Р | Н | Л | Ы |
| 48, 40, 2, 40, 12, 20, 10      | 5 | Й | Т | Е | О |
|                                | 6 | Б | Я | С | В |

Ответ: \_\_\_\_\_.



**Задание 2.** Придумай и запиши по одному предложению с использованием фразеологизмов «собаку съесть» и «стреляный воробей».

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 3.** Расшифруй фразеологизмы, связанные с названиями растений.

- а) Выпиши по строчкам только те буквы, которые есть в русском алфавите. Составьте из них фразеологизм.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | G | U | P | S | A | Z | J | L | 3 | V | L |
| B | V | E | L | Z | V | N | I | C | W | J | U |
| L | И | Z | V | C | W | T | A | U | S | Я | W |
| K | F | Л | S | Z | Ю | J | W | K | B | S | A |

Ответ: \_\_\_\_\_.

- б) Разгадай криптограмму.

*Криптограмма:*

|   |   |    |    |   |   |   |   |   |
|---|---|----|----|---|---|---|---|---|
| 2 | 6 | 11 | 10 | 4 | 7 | 6 | 8 | 9 |
|   |   |    |    |   |   |   |   |   |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | 3 | 10 |
|   |   |    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |

*Ключевые слова:*

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |   |

– синоним слова «дыра»;

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 6 | 1 | 3 | 8 | 9 |
|   |   |   |   |   |   |

– один из пары старинной плетёной обуви;

|    |   |   |    |    |
|----|---|---|----|----|
| 10 | 2 | 3 | 11 | 10 |
|    |   |   |    |    |

– птица, название которой начинается и заканчивается на одинаковые буквы.



Выложи из деталей танграма изображение танцующей девочки.



Инсценируй вместе с одноклассниками весёлые диалоги взрослых с малышами. Не забудь о «малышовской» интонации.

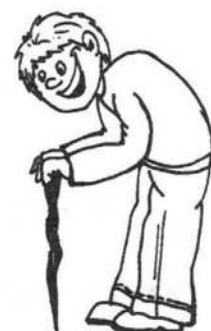
- Где тебя так красиво подстригли, Дима?
- В подстригательной.

- Маша, ты ведь уже большая – шесть лет!
- Не-е-т, мне уже полседьмого!

- Мама, а тебя же бабушка Таня родила?
- Да.
- А меня ты родила?
- Конечно, я.
- Так что же это получается, мы что матрёшки?



- Мама! Откуда взялись люди?
- Я не знаю...
- Ты что, не можешь посмотреть в Интернете?!



- Игорь! Не сутулься. Вырастешь горбатым – девочки любить не будут.
- Да ну, бабуля! Можно подумать, только прямолинейных любят!



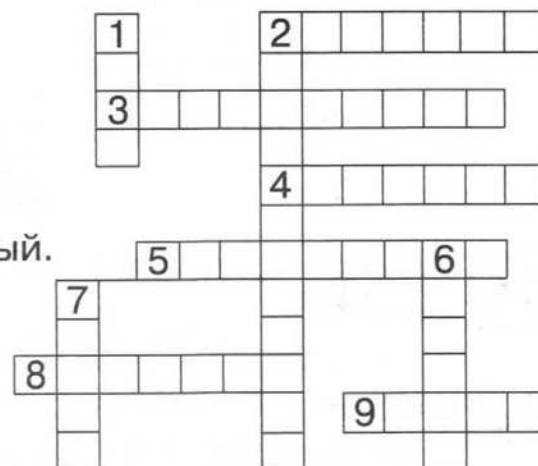
**Задание 4. Разгадай кроссворд «Словарные слова».**

*По горизонтали.*

- Первый в течение дня приём пищи.
- Синоним слов «занимательный», «увлекательный».
- День недели между средой и понедельником.
- Овощ, который называют «вторым хлебом».
- Городской пассажирский транспорт.
- Человек, совершивший подвиг.

*По вертикали.*

- Вечерний приём пищи.
- Слово-приветствие.
- Место летнего отдыха детей.
- Он бывает у реки, левый и правый.



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

## ЗАНЯТИЕ 9

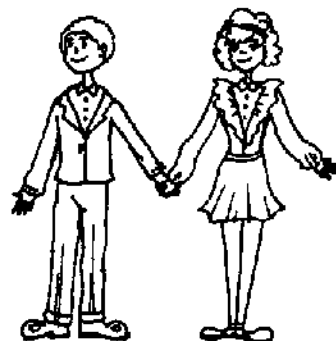
Я НЕ ПОЭТ, Я ТОЛЬКО УЧУСЬ...



**Задание 1.** Прочти стихотворение. Соедини линиями в данном тексте рифмующиеся слова.

Солнышко – лету.  
Рифмы – поэту.  
Супу – картошка,  
Книжке – обложка,  
Мышке – нора, брату – сестра.

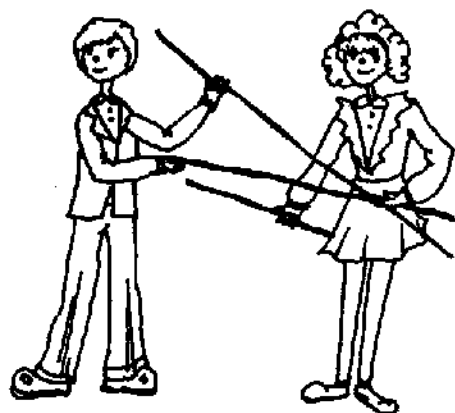
*Г. Сапгир. «Кому что нужно»*



**1** А теперь соедини линиями рифмующиеся слова из разных столбиков.

|           |
|-----------|
| грибы     |
| налегке   |
| прошли    |
| тяжелей   |
| на подбор |
| тяжело    |
| сторону   |

|            |
|------------|
| нашли      |
| не повезло |
| в руке     |
| от ходьбы  |
| поровну    |
| мухомор    |
| у дверей   |



**Задание 2.** Придумай как можно больше рифм к следующим словам.

МАЛЬЧИШКА: \_\_\_\_\_

ОПЯТЬ: \_\_\_\_\_

**1** Используя придуманные рифмы, сочини четверостишие.

---

---

---

---



**Задание 3.** Попробуй сочинить четверостишие с четырьмя заданными словами-рифмами: «крокодил», «скулил», «не ел», «болел».

---



---



---



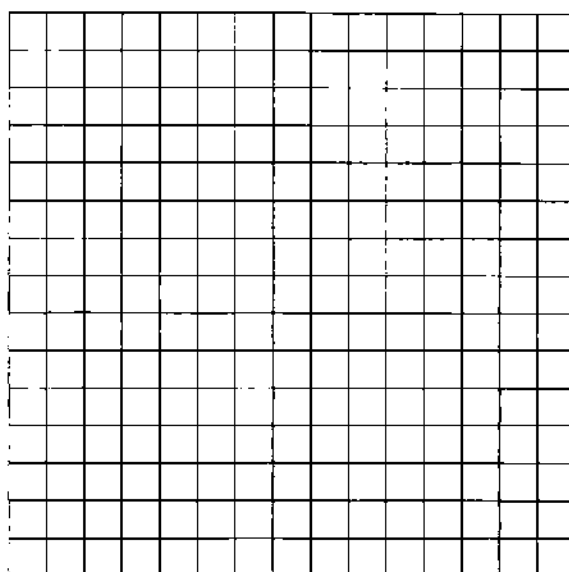
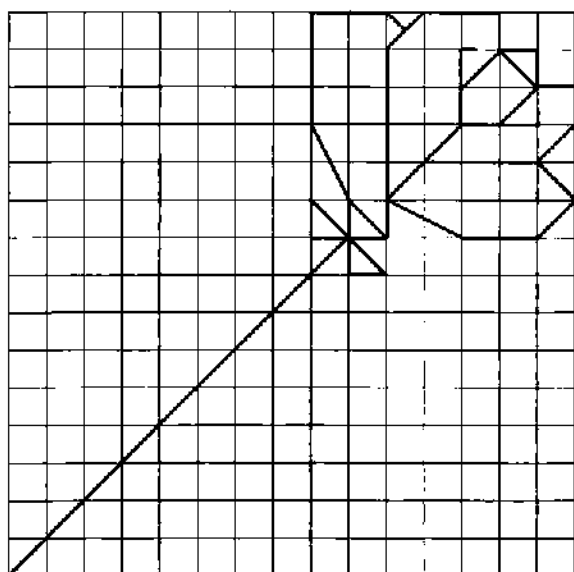
---



Выложи изображение птицы из деталей танграма.



Перерисуй по клеточкам розу. Раскрась её.



**Задание 4.** Из данных строк собери две загадки, состоящие из четырёх строк. Для этого поставь в начале каждой строки красным карандашом цифры 1–4, соответствующие первой загадке, синим – соответствующие второй загадке. Отгадай их.

#### ● Вариант 1.

- ☐ У маленькой девчушки
- ☐ Звонкая нарядная
- ☐ Уселся на макушке
- ☐ Держит две косички

- ☐ Не мотылёк, не птичка
- ☐ В руки ты её возьмёшь
- ☐ Русская двухрядная
- ☐ То растянешь, то сожмёшь

Отгадки: \_\_\_\_\_.

▲ **Вариант 2.**

- |                                             |                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Деревянные подружки   | <input type="radio"/> Бьют его, а он гремит    |
| <input type="radio"/> Выпуча глаза сидит    | <input type="radio"/> А живёт на земле         |
| <input type="radio"/> Родилась в воде       | <input type="radio"/> В ногу всем шагать велит |
| <input type="radio"/> Пляшут на его макушке | <input type="radio"/> Не по-русски говорит     |

Отгадки: \_\_\_\_\_.



**МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ**

**Задание 1.** К неодушевлённому имени существительному подбери однокоренное одушевлённое имя существительное. Запиши.

| ЧТО?      | КТО? |
|-----------|------|
| БАЛАЛАЙКА |      |
| СПОРТ     |      |
| ЗДОРОВЬЕ  |      |
| РЫБАЛКА   |      |



**Задание 2.** Какое из данных слов не сочетается со словом ОГОНЬ? Отметь его.

горячий      пылающий      обожжённый      яркий

**Задание 3.** Отметь лишнее слово в каждом ряду.

Худой, умный, глупый, сообразительный.

Синий, тёплый, жаркий, знойный.

Сейчас, завтра, сегодня, теперь.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 10

### КАК МОРФОЛОГИЯ ПОРЯДОК НАВЕЛА



**Задание 1.** Раскрась имена существительные красным карандашом, имена прилагательные – синим, глаголы – зелёным.

чертить      славный      красишь  
пароходы      шерстяные      кубик  
лазурное      спит      плетёт



**Задание 2.** Пользуясь образцом, загадай данное в скобках слово. Для этого подбери подходящие для описания предмета имена прилагательные.



**ОБРАЗЕЦ.**

Хитрая, рыжая, красивая ... (лиса).

Тефлоновая, блинная, глубокая ... (сковорода).

\_\_\_\_\_ (заяц).  
\_\_\_\_\_ (полотенце).  
\_\_\_\_\_ (дерево).  
\_\_\_\_\_ (ёж).



**Задание 3.** Поменяй местами буквы так, чтобы получились имена существительные – названия ягод. С каждым из расшифрованных слов придумай словосочетание, используя разные части речи. Назови часть речи, которая помогла вам составить словосочетание.

НИКЛУБКА – \_\_\_\_\_

СОНОДАРМИ – \_\_\_\_\_

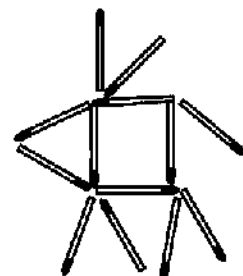
ЛАНАИМ – \_\_\_\_\_

СНИБРУКА – \_\_\_\_\_

МЕНКАЗИЛЯ – \_\_\_\_\_



Выложи из спичек изображение коровы. Скажи, какое выражение у этой коровы – грустное или весёлое? Почему ты так думаешь? А теперь попробуй переставить всего 4 спички так, чтобы корова стала весёлой.



Отгадай три загадки, а затем со словами-отгадками придумай (устно) как можно больше предложений. Разрешается изменять окончания, добавлять другие слова, фантазировать.

Хоть живём в лесу, в болоте,  
Нас повсюду вы найдёте:  
На полянке, на опушке.  
Мы зелёные ...

Распустила алый хвост,  
Улетела в стаю звёзд.  
Наш народ построил эту  
Межпланетную ...

Я люблю прямоту,  
Я сама прямая.  
Сделать ровную черту  
Вам я помогаю.  
Что-нибудь без меня  
Начертить сумеи-ка!  
Угадайте-ка, друзья,  
Кто же я? ...



**Задание 4.** Придумай синонимы к словам. С помощью линий укажите часть речи.

Задира – [ ] а [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Лентяй – [ ] о [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Притворный – [ ] ж [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Дрожать – [ ] р [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Жаркий – [ ] н [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Мокрый – [ ] ы [ ] [ ] [ ] [ ]

Вежливый – [ ] н [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Грустить – [ ] н [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Воровать – [ ] р [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол



**Задание 5.** Дострой фразу. Назови, какой частью речи являются вставленные слова.

1. \_\_\_\_\_ пластмассовая, а ножницы \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ на заводе производят, а в магазине \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ управляет машинист, а самолётом \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ зелёная, а небо \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ кислый, а мороженое \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ – хищное животное, а заяц – \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ летает, а страус \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_ ведёт дневной образ жизни, а сова – \_\_\_\_\_.



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Узнай имена двух сказочных героев. Напиши их.

ДЮЙЛЁНУШКА \_\_\_\_\_

ЯГОЛУШКА \_\_\_\_\_

СНЕГОКЛЯК \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Придумай предложения по образцу.

|          |             |  |  |
|----------|-------------|--|--|
| <b>З</b> | Зоя         |  |  |
| <b>У</b> | убежала     |  |  |
| <b>Б</b> | от бабушки. |  |  |

**Задание 3.** Как правильно назвать жителя города Тулы? Отметь правильный вариант.

тулич

туляк

тульчанин

тулогородец



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

# ЗАНЯТИЕ 11

## ИГРЫ С ПОСЛОВИЦАМИ



**Задание 1.** Исправь в пословицах ошибки. Запиши соответствующее слово.

- ◆ На чужой сторонущке рад своей коровушке. \_\_\_\_\_
- ◆ Береги костюм снову, а честь смолоду. \_\_\_\_\_
- ◆ Жизнь дана на экстремальные дела. \_\_\_\_\_
- ◆ От скуки бери топор в руки. \_\_\_\_\_
- ◆ Собирай по ягодке, наберёшь кувшинчик. \_\_\_\_\_
- ◆ Не говори «ура», пока не перескочишь. \_\_\_\_\_
- ◆ За тремя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.  
\_\_\_\_\_
- ◆ Нет друга – ищи, а нашёл – не обижай. \_\_\_\_\_
- ◆ При луне тепло, при матери добро. \_\_\_\_\_
- ◆ У трёх нянек дитя без глазу. \_\_\_\_\_



**Задание 2.** Из предложенных пословиц выбери ту, которая по смыслу не подходит к остальным. Объясни свой выбор.

а)

1. Труд человека кормит, а лень портит.
2. Не всё ненастье, проглянет и красно солнышко.
3. Будет и на нашей улице праздник.
4. Капля камень точит.
5. Слезами горю не поможешь.



Ответ: \_\_\_\_\_

б)

1. Здоровье дороже богатства.
2. Больному и золотая кровать не поможет.
3. Тот здоровья не знает, кто болен не бывает.
4. За шутку не сердись, а в обиду не давайся.
5. На деньги здоровья не купишь.



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 3.** Используя знание таблицы умножения, расшифруй пословицу. Объясни её смысл.

|              |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|
| 2, 15, 3, 40 |   | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 8            | 1 | О | И | П | В |
| 4, 2, 20, 10 | 5 | Е | Д | Л | Н |
| 40, 10       |   |   |   |   |   |
| 8, 2, 3, 40  |   |   |   |   |   |



Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 4.** Послушай истории, сочинённые твоими ровесниками. Отметь пословицу, которой следует закончить историю.

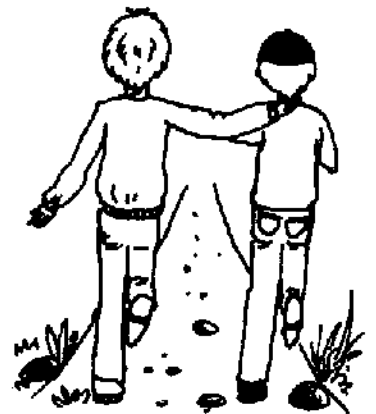
**История 1.** «Домик из косточек».

- ◆ Один ум хорошо, а два лучше.
- ◆ Без хозяина дом – сирота.
- ◆ Каждая курица свой насест хвалит.



**История 2.** «Мы едем на природу!»

- ◆ Вместе тесно, а врозь скучно.
- ◆ В гостях хорошо, а дома лучше.
- ◆ Не имей сто рублей, а имей сто друзей.



**История 3.** «Друзья».

- ◆ Друзья познаются в беде.
- ◆ Один за всех и все за одного.
- ◆ Худой мир лучше доброй ссоры.



**Задание 5.** Узнай пословицу по рисункам. Объясни смысл пословиц.

1.



2.




---

---

---

3.

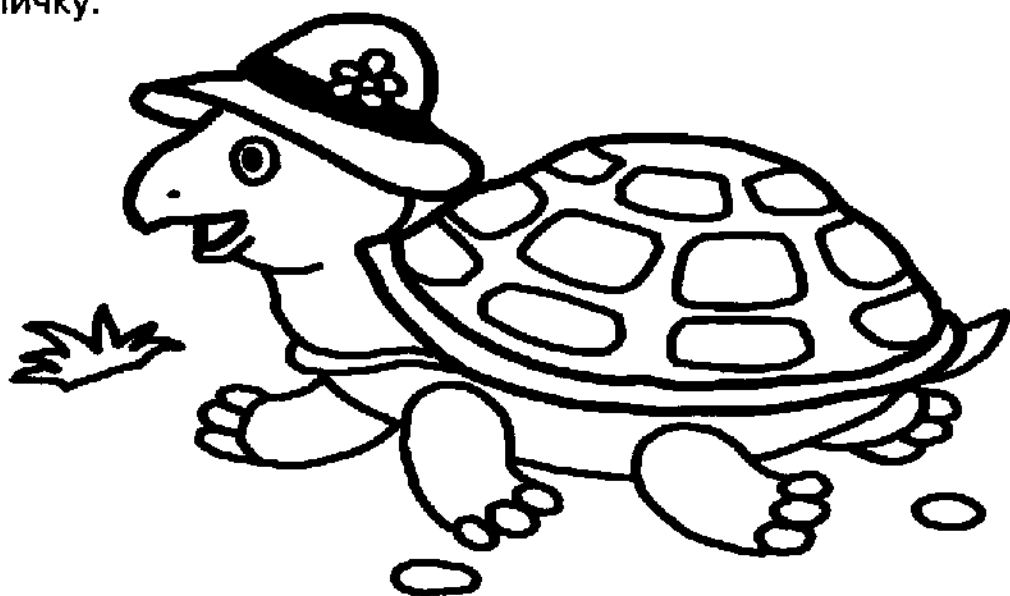



---

---



Раскрась черепашку в необычные цвета. Придумай ей такую же необычную кличку.



Кличка черепахи: \_\_\_\_\_.



Найди среди букв название «спрятавшегося» животного – «автора» данных строк.

Среди лугов царит спокойствие.  
Бродить здесь – просто удовольствие!  
На окошко положили сахарок –  
Только кто-то этот сахар уволок.



Всё чаще стаи, стаи  
Родные покидают дали...

Цирк – непростое ремесло,  
Но мне, ребята, повезло!

Нелегко теперь придётся,  
Коль мышеловка не найдётся.

Лаю я всё чаще, но  
Кошке, видно всё равно!

Ах, если бы кто-то  
Открыл мне ворота!

Высоко летит скворец –  
Право слово, молодец!

Как красавица девица,  
Пляшет у болота птица.

Ах, ландыш бел, как снег,  
В лесу он краше всех!

Гудели пчёлы в тишине –  
Их довелось услышать мне.

Моё жильё – в укрытии,  
Попробуйте найдите!



**Задание 6.** Разгадай криптограмму. Объясни смысл пословицы.

**Криптограмма:**

|   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
| 2 | 6 | 7 | 9 | 8 | 10 |
|   |   |   |   |   |    |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 8 | 1 | 4 | 8 |
|   |   |   |   |   |   |

|   |   |
|---|---|
| 9 | 6 |
|   |   |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| 4 | 3 | 11 | 8 | 4 |
|   |   |    |   |   |

|   |
|---|
| 8 |
|   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 11 | 8 | 5 | 4 | 8 |
|    |   |   |   |   |

**Ключевые слова:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

– пишем букву, а произносим его;

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 8 |
|   |   |   |   |

– она входит в состав спичечной головки;

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| 9 | 10 | 9 | 10 |
|   |    |   |    |

– Яковлева Арина Родионовна  
для А. Пушкина;

|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | 3 | 4 |
|    |   |   |

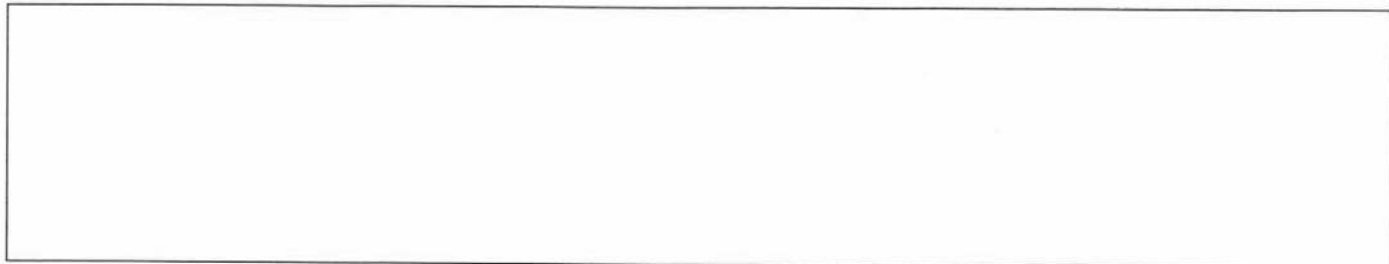
– он от семи недугов.





**Задание 7.** Нарисуй мини-плакат на одну из тем.

- ◆ Яйца курицу не учат.
- ◆ Чистота – залог здоровья.
- ◆ Веника не сломишь, а по пруту весь переломаешь.
- ◆ Каков корабль, таково и плавание.
- ◆ Книга – лучший товарищ.



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Отметь лишнее слово в ряду.

Прекрасно, отлично, глубоко, замечательно.  
Сердечный, отзывчивый, чуткий, жестокий.  
Вверх, вниз, влево, вправо, медленно.

**Задание 2.** Разгадай метаграммы.

Если мне на место А  
Мягкий знак дадите –  
Сразу сорную траву  
В птицу превратите.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Какое из данных слов не обозначает группу людей? Отметьте его.

толпа

гурьба

стадо

орава

ватага



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 12

### ИГРОТЕКА



**Задание 1.** Закончи рифмовки на тему «Дóма». Для этого подбери слово, подходящее по рифме и ритму. Запиши его.

Э́лать-э́лать-э́лать, уроки надо \_\_\_\_\_.

Рю-рю-рю, телевизор \_\_\_\_\_.

А́ю-а́ю-а́ю, книгу \_\_\_\_\_.

Э́дать-э́дать-э́дать, меня зовут \_\_\_\_\_.

Уп-уп-уп, очень вкусный \_\_\_\_\_.

Уть-уть-уть, захотелось \_\_\_\_\_.

Жу-жу-жу, на диване \_\_\_\_\_.

Ать-ать-ать, вечером пойду \_\_\_\_\_.

У́бы-у́бы-у́бы, пора почистить \_\_\_\_\_.

О́чи-о́чи-о́чи, всем спокойной \_\_\_\_\_!



**Задание 2.** Из данных строк собери две загадки, состоящие из четырёх строк. Для этого поставь в начале каждой строки красным карандашом цифры 1–4, соответствующие первой загадке, синим – соответствующие второй загадке. Отгадай их.

- ☐ Среди полосок и клеток
- ☐ Не галстук он, не воротник
- ☐ Листы у неё белые-белые
- ☐ А шею обжимать привык
- ☐ Но не всегда, а лишь тогда
- ☐ На них я ошибки делаю
- ☐ Они не падают с веток
- ☐ Когда бывают холода.



Отгадка: \_\_\_\_\_.

Отгадка: \_\_\_\_\_.



**Задание 3.** Используя знание таблицы умножения, расшифруй пословицу.

|                                   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2, 10, 15, 20, 3, 4, 20, 2, 8, 40 |   | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 12, 2, 18, 10, 20, 3, 24          | 1 | С | М | Н | Т |
| 10                                | 5 | К | Р | О | Ь |
| 48, 14, 21, 24                    | 6 | В | Я | У | Л |
|                                   | 7 | И | Ц | ☆ | ☆ |

Ответ: \_\_\_\_\_.



**Задание 4.** Послушай текст. Отметь пословицу, выражающую главную мысль текста.



⬇ **Вариант 1.**

Пословицы.

1. Язык держи, а сердце в кулак сожми.
2. Языком что хочешь говори, а рукам воли не давай.
3. Не бросай слова на ветер.

⬇ **Вариант 2.**

Пословицы.

1. На языке мёд, а на сердце лёд.
2. Голова без ума, что фонарь без огня.
3. Слышал звон, да не знаешь, где он.



С помощью жестов и мимики изобрази следующие ситуации.

- Ты сидишь на лавочке. Вдруг к тебе подлетел комар. Ты делаешь всё возможное, чтобы он от тебя отстал.
- Твой одноклассник на перемене разговаривает по мобильному телефону. Тебе ужасно интересно, о чём идёт речь, но одноклассник не должен заметить, что ты подслушиваешь – это же неприлично!

- Ты с помощью лопаты выкапываешь ямку, сажаешь в неё маленькое деревце, поливаешь. Ты хорошо поработал и очень доволен собой.
- Ты смотришь по телевизору выступления танцоров. Восхищаешься. Пытаешься сделать то же самое на полу перед зеркалом.
- Ты ждешь гостей. Они должны появиться с минуты на минуту. В нетерпении ты постоянно выглядываешь в окно. Идут! Ура!



Проиллюстрируй стихотворение.

### **Дед Мороз бумажный**

Дед Мороз бумажный –  
Он седой и важный,  
С бородою и мешком,  
С деревянным посошком...

Целый год на антресоли  
Он лежал в пыли  
В неволе.  
А теперь стоит на стуле  
Он под ёлкой в карауле –  
Поджидает НОВЫЙ ГОД.  
– Тихо!  
Слышите?..  
Идёт!!!

*С. Пшеничных*



### *«Это интересно!»*

Как и воздушные змеи, воздушные шары, наполняемые тёплым воздухом, впервые были изобретены китайцами. Более 2000 лет назад они уже делали миниатюрные шары из пустых яичных скорлупок. Китайские дети вставляли в них сухие стебли растений, держали над огнём, чтобы нагреть внутри воздух, и запускали.



**Задание 5.** Раскрась имена существительные красным цветом, имена прилагательные – синим, глаголы – зелёным.

сестрёнку    кружит    лесному    оплатил    каравай  
поддержка    стройного    сладкий



**Задание 6.** На каждую букву данного слова придумай (можно устно) слово указанной части речи.

а) имя существительное;

Т – \_\_\_\_\_  
Е – \_\_\_\_\_  
М – \_\_\_\_\_  
П – \_\_\_\_\_  
Е – \_\_\_\_\_  
Р – \_\_\_\_\_  
А – \_\_\_\_\_  
Т – \_\_\_\_\_  
У – \_\_\_\_\_  
Р – \_\_\_\_\_  
А – \_\_\_\_\_

в) глагол;

О – \_\_\_\_\_  
Т – \_\_\_\_\_  
С – \_\_\_\_\_  
Т – \_\_\_\_\_  
А – \_\_\_\_\_  
В – \_\_\_\_\_  
А – \_\_\_\_\_  
Н – \_\_\_\_\_  
И – \_\_\_\_\_  
Е – \_\_\_\_\_

б) имя прилагательное.

А – \_\_\_\_\_  
Р – \_\_\_\_\_  
Х – \_\_\_\_\_  
И – \_\_\_\_\_  
Т – \_\_\_\_\_  
Е – \_\_\_\_\_  
К – \_\_\_\_\_  
Т – \_\_\_\_\_  
У – \_\_\_\_\_  
Р – \_\_\_\_\_  
А – \_\_\_\_\_



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

# ЗАНЯТИЕ 13

## И СНОВА ЖИВОТНЫЕ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ



**Задание 1.** Расшифруй фразеологизм. Для этого выпиши буквы, соответствующие числам со стрелками. Составь из них два слова.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| У | Т | О | Н | Р | Т | А | Д | У | Е | К | О | Г |
| Д | А | С | Г | А | С | И | Е | Г | Н | О | С | Е |
| Е | И | Д | А | Г | Н | А | Т | О | С | Т | У | А |

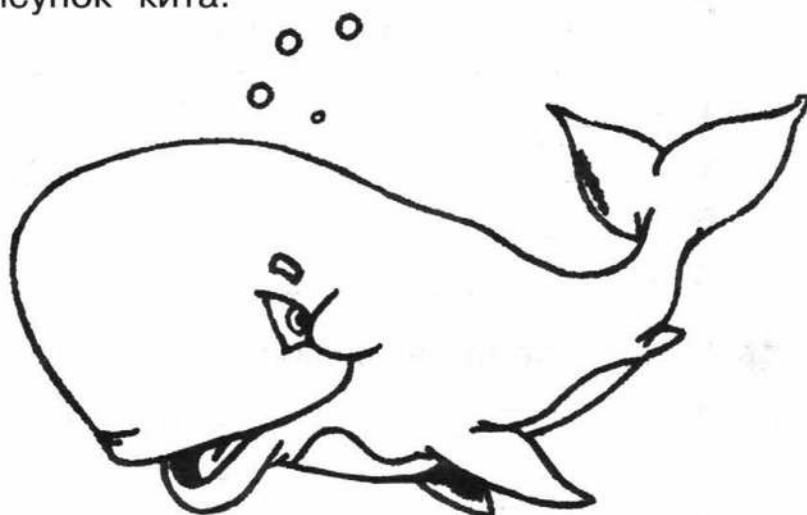
|  |    |  |  |    |  |    |    |  |  |    |  |    |
|--|----|--|--|----|--|----|----|--|--|----|--|----|
|  | →1 |  |  | ←2 |  |    |    |  |  | →4 |  |    |
|  |    |  |  |    |  | →3 |    |  |  |    |  |    |
|  | →5 |  |  |    |  |    | →6 |  |  |    |  | →7 |



**Задание 2.** Раскрась рисунок кита.

«Это интересно!»

Киты —  
самые большие,  
самые длинные,  
самые тяжёлые,  
самые громкие,  
самые выносливые  
млекопитающие.

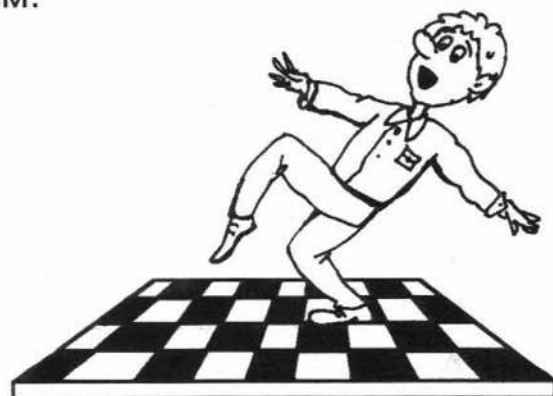


**Задание 3.** Расшифруй фразеологизм.

1♥2♦1♦  
1○2♦3♦2♥2○

Код:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | ♦ | ○ | ♥ |
| 1 | Д | К | Х |
| 2 | О | М | Ё |
| 3 | Н | С | Т |



Ответ: \_\_\_\_\_.



**Задание 4.** Внимательно послушай стихотворение «Лошадь» В. Вдовиной, которое прочтёт учитель.

Впиши в стихотворение пропущенные слова.

Прекрасна лошадь, в стойле стоящая,  
Прекрасна лошадь, по лугу \_\_\_\_\_,  
Прекрасен табун, в поле пасущийся,  
Прекрасен жеребёнок, по поляне \_\_\_\_\_...

Лошадь, природы создание \_\_\_\_\_,  
С тобой единение чувствую тесное...

Четыре копыта, подковы несущие,  
Мягкие губы, сахар \_\_\_\_\_...

Глаза лошадиные в душу \_\_\_\_\_,  
От глаз лошадиных печали увянут.

*«Знаешь ли ты?»*

Знаешь ли ты, что лошади умеют узнавать себя на картинках? Увидев на картинке своего собрата, лошадь может «здороваться» с ним тихим ржанием, обнюхивать.



**Задание 5.** Расшифруй фразеологизм.

2, 6, 5, 6, 6, 3, 7, 2, 6      7, 4, 5, 8, 1, 6

Код:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Ц | В | М | С | Л | А | О | И |

Ответ: \_\_\_\_\_.



Прочти внимательно басню С. Михалкова «Осёл и Бобр».

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо.  
Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел со всего хода на это деревцо, да так, что искры из глаз посыпались.  
Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра.

- Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?
- Как не знать!
- Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...
- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб – шишку себе набил!
- Куда ж ты смотрел?
- «Куда, куда»... Заезвася – и всё тут... Свали деревцо!
- Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь!
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь!
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.



- ▲ Разыграй вместе с одноклассниками экспромтом этот спектакль. Не забудь о выразительных сценических средствах (голос, мимика, жесты и так далее).



Задание 6. Расшифруй фразеологизм.

ГЭАЭЗЭЕЭТЭНЭАЭЯЭ  
УЭТЭКЭАЭ



Ответ: \_\_\_\_\_.



Задание 7. Выложи из деталей танграма изображение утки.

Речку переплыли  
Ровно в полминутки:  
Цыплёнок на утёнке,  
Цыплёнок на утёнке,  
Цыплёнок на утёнке,  
А курица на утке.

*Д. Хармс*





## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Закончи пословицу одним из предложенных слов.

ТРУДНО НАЙТИ, ЛЕГКО \_\_\_\_\_.

украсть      потерять      купить      отобрать

**Задание 2.** Какие из данных слов не являются русскими по происхождению? Подчеркни их.

студень      простокваша      йогурт      сливки      йод

**Задание 3.** Разгадайте метаграммы.

С твёрдым Л – огородное растение  
И приправа к пище,  
С мягким – отверстие,  
Прикрываемое крышкой.

\_\_\_\_\_.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 14

### КОЕ-ЧТО О МЕСТОИМЕНИИ



**Задание 1.** Раскрась цветными карандашами личные местоимения.

ОТ                      ТЫ                      ВОТ                      ВЫ  
ОН                      ОКОЛО                      СОН  
ОНИ                      МЫ                      ЯМЫ                      Я



**Задание 2.** Посмотри на таблицу. Обрати внимание, какие формы могут приобретать личные местоимения.

| ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ |      |       |      |       |       |       |       |
|--------------------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| Я                  | МЫ   | ТЫ    | ВЫ   | ОН    | ОНА   | ОНО   | ОНИ   |
| меня               | нас  | тебя  | вас  | его   | её    | его   | их    |
| мне                | нам  | тебе  | вам  | ему   | ей    | ему   | им    |
| мной               | нами | тобой | вами | им    | ею    | им    | ими   |
|                    |      |       |      | о нём | о ней | о нём | о них |

- Пользуясь данной таблицей, определи начальную форму выделенного местоимения. Напиши её.

А у **меня** портфель в руке  
С огромной двойкой в дневнике. \_\_\_\_\_.

Девять, восемь, семь, шесть,  
Пять, четыре, три, два, один!  
В прятки мы играть хотим!  
Надо только **нам** узнать,  
Кто из **нас** пойдёт искать. \_\_\_\_\_.

Ой, как холодно **ей!**  
Десять кофточек на **ней**,  
Десять кофточек надето  
Да тулуп зимой и летом. \_\_\_\_\_.

Три бельчонка маму-белку  
Ждали около дупла.  
**Им** на завтрак мама-белка  
Десять шишек принесла. \_\_\_\_\_.

К девяти без десяти  
Надо в школу **вам** идти. \_\_\_\_\_.

Он теперь не просто мальчик,  
А теперь он новичок,  
У **него** на новой куртке  
Отложной воротничок. \_\_\_\_\_.

Две руки у **тебя**,  
Две руки у **меня**.  
И, конечно, получилась  
В нашей комнате возня. \_\_\_\_\_.



**Задание 3.** Прочитай текст. Вставь вместо пропусков личные местоимения в разных формах.

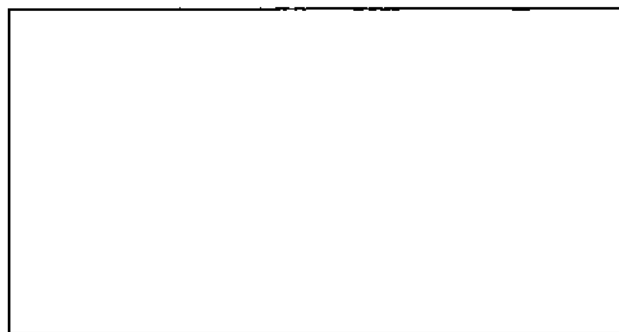
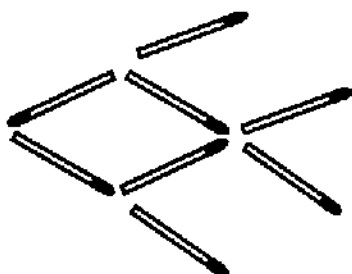
У нас над окном жила воробьиная семья. Однажды маленький воробьишко выпал из гнезда. \_\_\_\_\_ жалобно пищал.

К птенцу стала подкрадываться кошка. Но тут \_\_\_\_\_ услышала воробья. \_\_\_\_\_ кинулась на выручку

воробышке. Воробыха стала бить кошку крыльями. Та испугалась и убежала.



 Переложи три спички так, чтобы рыбка поплыла в другую сторону.



 Разгадай криптограмму.

Криптограмма:

|    |   |    |
|----|---|----|
| 11 | 6 | 15 |
|    |   |    |

|    |   |    |   |    |   |    |   |    |
|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 14 | 9 | 12 | 2 | 16 | 2 | 14 | 9 | 17 |
|    |   |    |   |    |   |    |   |    |

|    |
|----|
| 17 |
|    |

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| 7 | 6 | 3 | 1 | 10 |
|   |   |   |   |    |

|   |   |
|---|---|
| 3 | 6 |
|   |   |

|   |    |    |    |    |   |    |   |   |
|---|----|----|----|----|---|----|---|---|
| 5 | 13 | 12 | 10 | 14 | 9 | 17 | 8 | 4 |
|   |    |    |    |    |   |    |   |   |

Ключевые слова:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

– синоним жеребца;

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | 4 |
|   |   |   |   |

– предмет материальной действительности;

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 |
|   |   |    |    |

– был у тимуровцев на чердаке;

|    |    |    |   |
|----|----|----|---|
| 12 | 13 | 14 | 4 |
|    |    |    |   |

– дикая кошка;

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 |
|    |    |    |    |    |    |

– они летят от фонтана.



Ответ: \_\_\_\_\_





**Задание 4.** Подчеркни в стихотворении все личные местоимения.

Чуть солнце пригрело откосы  
И стало в лесу потеплей,  
Берёзка зелёные косы  
Развесила с тонких ветвей.  
Вся в белое платье одета,  
В серёжках, в листве кружевной,  
Встречает горячее лето  
Она на опушке лесной.  
Наряд её лёгкий чудесен,  
Нет дерева сердцу милей,  
И столько задумчивых песен  
Поётся в народе о ней!  
Он делит с ней радость и слёзы,  
И так уж она хороша,  
Что кажется – в шуме берёзы  
Есть русская наша душа.



*Вс. Рождественский*



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** О каком человеке говорят ЛУКАВЫЙ?  
Отметь правильный ответ.

- |                  |          |
|------------------|----------|
| о весёлом        | о хитром |
| о любознательном | о смелом |

**Задание 2.** В каких парах произношение слов отличается только одним звуком? Отметь правильный ответ.

- |            |                 |            |
|------------|-----------------|------------|
| луг – лук; | полка – полька; | год – кот; |
| пир – мир; | рок – рог.      |            |

**Задание 3.** Разгадай метаграммы.

С Т я людям помогаю  
Даже в самый сильный зной.  
С Л всегда и всем мешаю,  
Не дружите вы со мной.

\_\_\_\_\_.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 15

### ПОЗНАКОМИМСЯ ПОБЛИЖЕ С НАРЕЧИЕМ И ЧИСЛИТЕЛЬНЫМ



Задание 1. Вставь в определение наречия недостающие слова.

НАРЕЧИЕ – это \_\_\_\_\_ часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы: \_\_\_\_\_.



Задание 2. Среди данных слов отыщи наречия и разбери их по составу.

налево                      примерный                      поблизости  
внизу                      подушка  
впереди                      сказал                      тихо

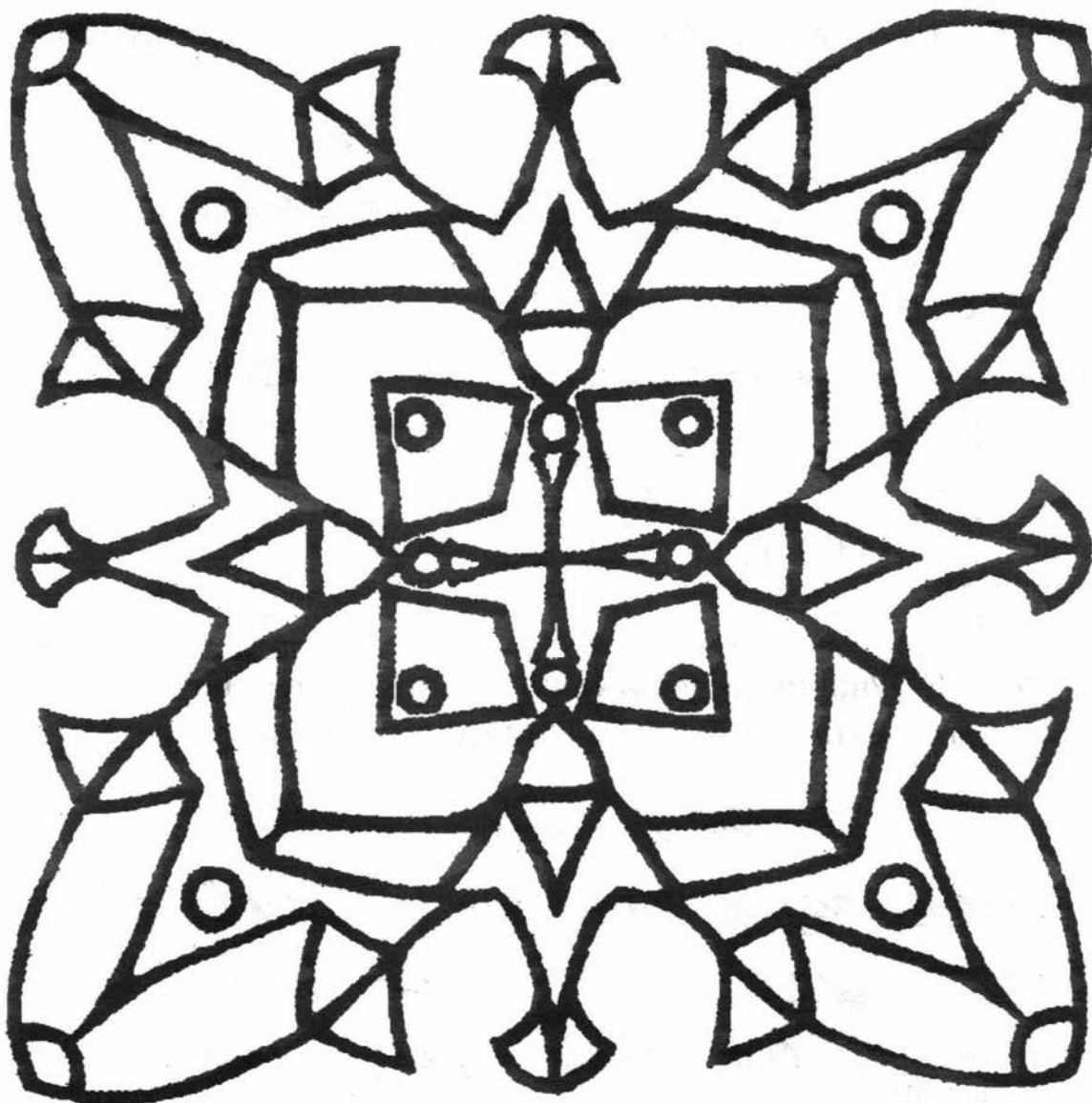
 Задание 3. Ученик в упражнении подчеркнул наречия, допустив при этом несколько ошибок. Найди их и исправь.

#### Упражнение № 114.

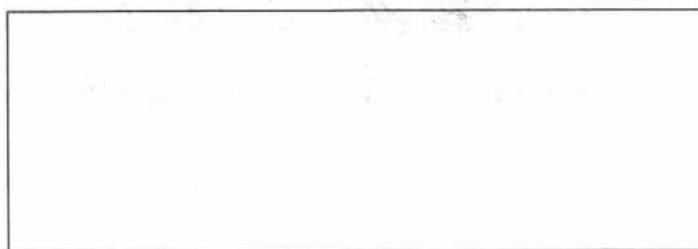
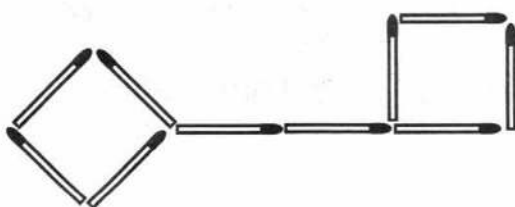
1. Весело разгорелся огонёк, пустив вверх синюю струйку. 2. Последние звёзды тихо погасли. 3. Всё вокруг сияло, сверкало, искрилось от морозного света. 4. Маминский солнечный шар быстро отделился от горизонта. 5. Небо низко наклонилось над морем. 6. Неугомонные волны сонно напалзали на берег.



Раскрась рисунок.



Переложи 4 спички так, чтобы получилось 3 квадрата.





**Задание 4.** Вставь в определение числительного недостающие слова.

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_ предметов или \_\_\_\_\_ предметов при счёте.



**Задание 5.** От данных вопросов проведи линии к соответствующим числительным.

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ**  
Сколько?

**ПОРЯДКОВЫЕ**  
Который? Какой?

семнадцать

сорок первый

шестнадцатый

девять

триста сорок

двести пятьдесят второй

одиннадцать

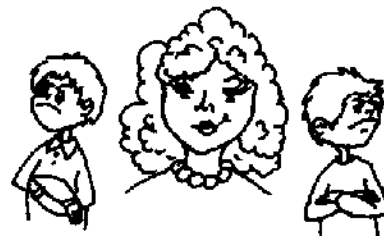
сто восемь

пятьсот семьдесят седьмой



**Задание 6.** Подчеркни числительные в загадках. Напиши отгадки.

Два братца через мать  
Друг на друга не глядят.



То он блин, то он клин,  
Ночью на небе один.

На дворе переполох:  
С неба сыплется горох.  
Съела шесть горошин Нина,  
У неё теперь ангина.



Тридцать три сестрички  
Ростом невелички.  
Если знаешь наш секрет,  
Мы покажем целый свет.

❶ Употреблённые в данных загадках числительные являются количественными. Устно измени их так, чтобы они стали порядковыми.



## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. О каком человеке говорят БЕСКОРЫСТНЫЙ? Отметь ☒ правильный ответ.

- ☐ о не ищущем выгоды для себя;
- ☐ о не имеющем богатства;
- ☐ о не отличающемся хорошим здоровьем.

Задание 2. Найди лишнее слово, отметь его.

Дом, изба, сарай, хижина, здание.  
Грабёж, кража, землетрясение, поджог, нападение.  
Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться,  
наказывать.

Задание 3. Разгадай метаграммы.

Чтоб отгадать, имей терпение:  
С Л я – часть лица,  
а с Б – растение.



### «Улыбнись!»

Пешком шагали мышки по узенькой дорожке  
От деревушки Пешки до деревушки Ложки.  
А в деревушке Ложки у них устали ножки.  
Обратно в Пешки мышки приехали на кошке.  
И пели до порожка, и щёлкали орешки –  
От деревушки Ложки до деревушки Пешки.  
Пешком идти не близко, когда идёшь обратно,  
А на пушистой киске и мягко, и приятно.  
Если кошке по пути – отчего не подвезти?!

*В. Приходько*



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

# ЗАНЯТИЕ 16

## ИГРОТЕКА



**Задание 1.** Поработай почтальоном. «Разнеси» слова по их адресам. Для этого в таблицу вставь соответствующие числа. Будь внимателен: задание с подвохом!

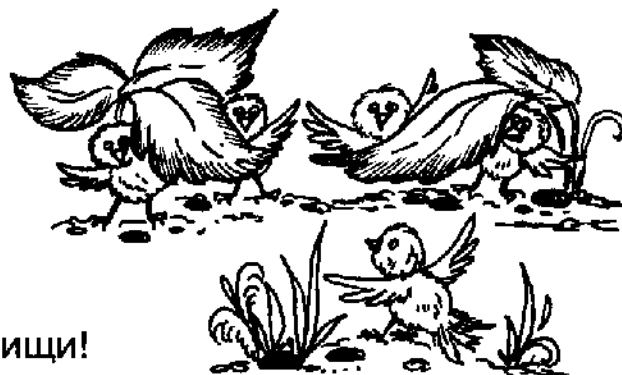
| МЕСТОИМЕНИЕ | ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | НАРЕЧИЕ |
|-------------|--------------|---------|
|             |              |         |
|             |              |         |

1. Смело. 2. Семнадцать. 3. Я. 4. Мне. 5. Честный. 6. Тебе. 7. Артистично. 8. Наверху. 9. Сто тридцать. 10. Одиннадцатый. 11. Нас. 12. Герой. 13. Сбоку. 14. Нами. 15. Слишком.



**Задание 2.** Прочти стихотворение. Подчеркни количественные числительные красным карандашом, порядковые – синим.

Раз, два – шли утята.  
Три, четыре – шли домой.  
Вслед за ними плёлся пятый.  
Впереди бежал шестой.  
А седьмой от всех отстал,  
Испугался, запищал:  
– Где вы, где вы?  
– Не пищи! Мы тут рядом – поищи!



**Задание 3.** Расшифруй фразеологизм.

1⊙ 2⊙ 3⊙ 1◇,  
2◇ 3◇ 2◇  
1▷ 3▷ 1⊙ 3⊙ 2▷  
1⊙ 3⊙ 2⊙ 3▷ 2⊙

Код:

|   | ⊙ | ◇ | ▷ | ⊙ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | В | Т | С | М |
| 2 | Р | К | Й | Н |
| 3 | Е | А | И | Ы |

Ответ: \_\_\_\_\_.



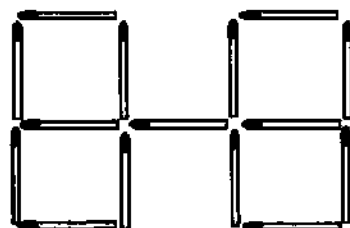
**Задание 4. Расшифруй фразеологизм. Для этого выпиши из каждой строки только те буквы, которые не повторяются. Придумай предложение с данным фразеологизмом.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Т | К | И | У | И | Р | А | Т | М |
| В | О | Н | Т | О | В | О | А | Т |
| В | Я | В | С | Я | М | Е | В | Х |

Ответ: \_\_\_\_\_.



Переставь всего две спички так, чтобы из четырёх квадратов получилось пять равных.



Расшифруй слова, решив примеры и воспользовавшись кодом.

Код:

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | П | Е | Л | Ь | С | И | Н |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 14 : 2 = | 32 : 4 = | 81 : 9 = | 42 : 7 = |
|          |          |          |          |

Ответ: \_\_\_\_\_.

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 21 : 3 = | 12 : 6 = | 72 : 8 = | 56 : 7 = |
|          |          |          |          |

Ответ: \_\_\_\_\_.

|         |          |          |          |
|---------|----------|----------|----------|
| 9 : 3 = | 20 : 4 = | 10 : 5 = | 63 : 7 = |
|         |          |          |          |

Ответ: \_\_\_\_\_.

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 18 : 6 = | 24 : 6 = | 21 : 7 = | 36 : 9 = | 45 : 9 = |
|          |          |          |          |          |

Ответ: \_\_\_\_\_.

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 27 : 9 = | 32 : 8 = | 54 : 6 = | 56 : 7 = | 12 : 3 = |
|          |          |          |          |          |

Ответ: \_\_\_\_\_.





**Задание 5.** В данном стихотворении подчеркни все личные местоимения.

### Карабас и 3-й класс

В жизни всякое случается  
Подчас.  
Мне навстречу ковыляет  
Карабас.  
И хромает и рыдает Барабас –  
Слёзы горькие роняет  
Он из глаз.  
– Где вы были,  
Карабас-Барабас?

Почему у вас подбит  
Правый глаз?  
Бороды как не бывало  
У вас,  
Что случилось,  
Карабас-Барабас?  
Чешет сбитое колено  
Карабас:  
– Я попал на перемену  
В третий класс!

*Ю. Макаров*



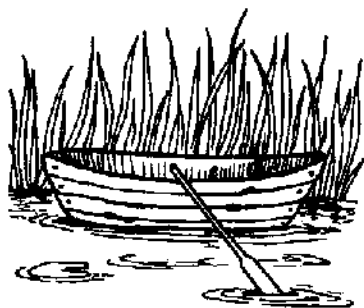
**Задание 6.** Отгадай загадку. Напиши отгадки.

### Он, она, оно

Моё стихотворение –  
Про местоимения...

Утром –  
Так заведено –  
Разомкнёшь ресницы,  
И к тебе идёт ОНО  
Розовой жар-птицей...

А стемнеет – ОН придёт:  
Тоненький,  
Смущённый, –  
Он на цыпочках войдёт  
Долькою лимонной.



Срок прошёл –  
Плывёт ОНА  
В пелене тумана,  
Круглолица и грустна,  
Будто Несмеяна...

Кто же ОН, ОНО, ОНА?

\_\_\_\_\_



*Е. Кай*

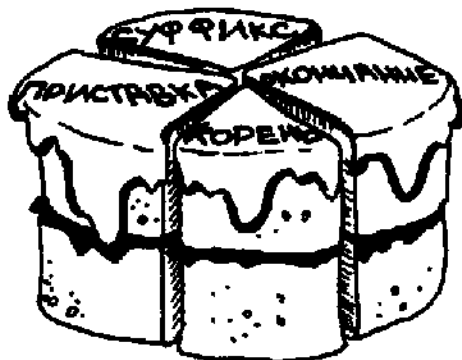
**Ответ:** \_\_\_\_\_



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

# ЗАНЯТИЕ 17

СОСТАВ СЛОВА. ОСНОВА СЛОВА. ФОРМЫ СЛОВА



**Задание 1.** Прочти стихи о частях слова. Выполни задания к ним.

Та слова часть, что изменяется,  
Окончаньем называется.  
Остальную же часть слова  
Именуем мы основой.

а) В следующих словах выдели основу и окончание:

лошадка, чистый, холмы, ясная.

Корень слова – главная значимая часть.  
Родственные связи дарят корню власть.  
Выясни умело линию родства –  
Однокоренные подбери слова.

б) Придумай как можно больше однокоренных слов с корнем  
-чёрн-.

---

---

---

За корнем суффикс  
Обогрел местечко.  
Нужную окраску  
Он придаст словечку.



▲ в) Выдели суффиксы в словах:

костюмчик, зёрнышко, ёжик, чашка, слонёнок, больница, сварщик, белизна, старость.

У корня в недругах, представь-ка,  
Есть дама гордая – приставка,  
А злит она его одним:  
Стоит лишь только перед ним.



▲ г) Выдели приставки в словах:

проверка, перевозка, отметина, сбрил, заметил, опередил, рассказ, наловил, подсказка.

Школьник, при разборе слова  
Окончание и основу  
Первым делом находи.  
После корня будет суффикс,  
А приставка – впереди.



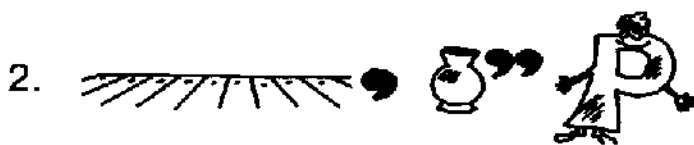
▲ д) Разбери слова по составу:

фруктовый, садовник, дождливый, старичок.

💡 **Задание 2.** Разгадай ребусы. Укажи слово, строение которого соответствует схеме: «корень – суффикс – окончание».



Ответ: \_\_\_\_\_.



Ответ: \_\_\_\_\_.

«Улыбнись!»

**Капризная Таня**  
Ковыряется Таня  
Даже в сметане!  
Что она ищет –  
Известно лишь Тане.

Палец макая,  
Капризная Таня,  
Наверное, ищет  
Корову в сметане!  
Г. Новицкая



Ответ: \_\_\_\_\_.



Ответ: \_\_\_\_\_.



Ответ: \_\_\_\_\_.



**Задание 3.** Подчеркни формы одного и того же слова.

- ✓ Тигрёнок, тигриный, тигрица, тигриная, тигриное.
- ✓ Розовый, розочка, розарий, розочки, роза.
- ✓ Соль, соления, солонка, солёный, солёная, пересол.
- ✓ Синий, синева, синяя, просинь, синее, синюшный.



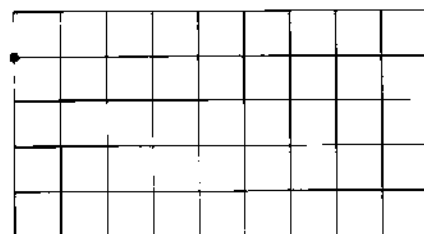
**Задание 4.** Обведи в кружок номера тех пар, которые представляют собой формы одного и того же слова.

1. Дом – дома. 2. Мост – мостик. 3. Белый – белое.
4. Клён – клёны. 5. Лов – улов. 6. Мост – мостик.
7. Ведро – вёдра. 8. Лов – улов. 9. Шум – шумы.
10. Сказ – рассказ. 11. Стол – столами.
12. Артист – артистка. 13. Город – городом.
14. Ход – вход.



**Выполни графический диктант.**

Раскрась рисунок, используя для каждой клеточки свой цвет.





**Задание 5.** Напиши новую форму к данному слову.

Старая – \_\_\_\_\_

Звезда – \_\_\_\_\_

Дворник – \_\_\_\_\_

Спелый – \_\_\_\_\_



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** В существительном «пенал» замени одну букву, так чтобы оно стало глаголом. Напиши получившееся слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** Какое местоимение может работать приставкой? Приведи примеры.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Отгадай загадку.

Я глубока и полноводна,  
И вся страна гордится мной.  
А впереди ты И прибавишь –  
И стану птицей я лесной.



Ответ: \_\_\_\_\_.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

# ЗАНЯТИЕ 18

## ПРО КОРЕНЬ И ОКОНЧАНИЕ



**Задание 1.** Отметьте верные высказывания.

- ☐ В корне заключено значение всех однокоренных слов.
- ☐ Окончание – это неизменяемая часть слова.
- ☐ Бывают слова с нулевым окончанием.
- ☐ Окончание служит для образования новых слов.
- ☐ Корень – это главная значимая часть слова.
- ☐ Окончание служит для связи слов в предложении.
- ☐ Бывают слова с двумя корнями.
- ☐ Окончание всегда стоит впереди корня.
- ☐ У одного слова могут быть разные окончания.
- ☐ Однокоренными называются слова с одним и тем же корнем и общим значением.
- ☐ Однокоренные слова также можно назвать родственными.
- ☐ В некоторых корнях встречаются чередования букв.



**Задание 2.** Послушай сказку, которая называется «Большая родня».

Запиши как можно больше слов-родственников этой большой семьи.



---

---

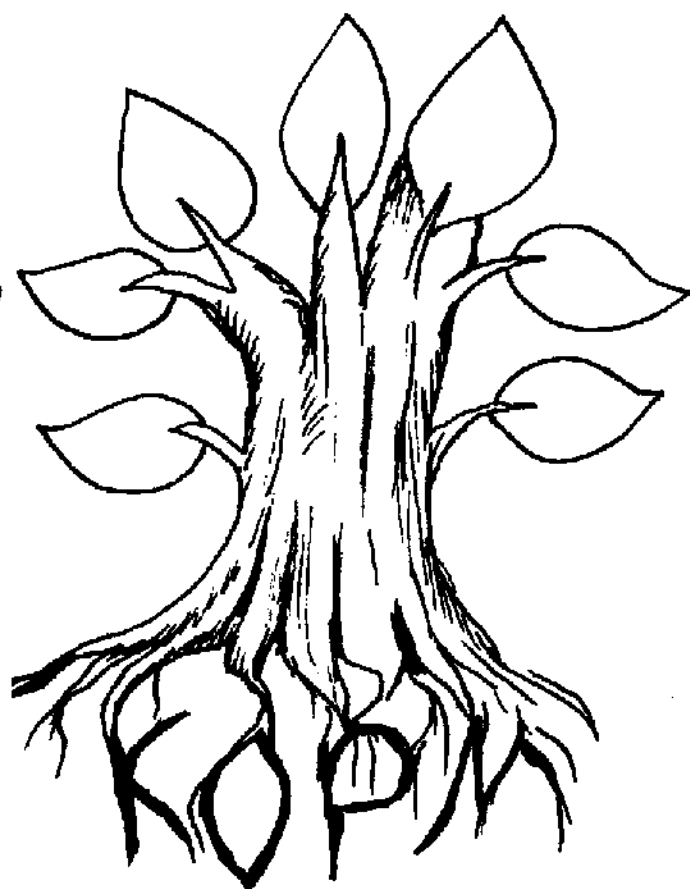
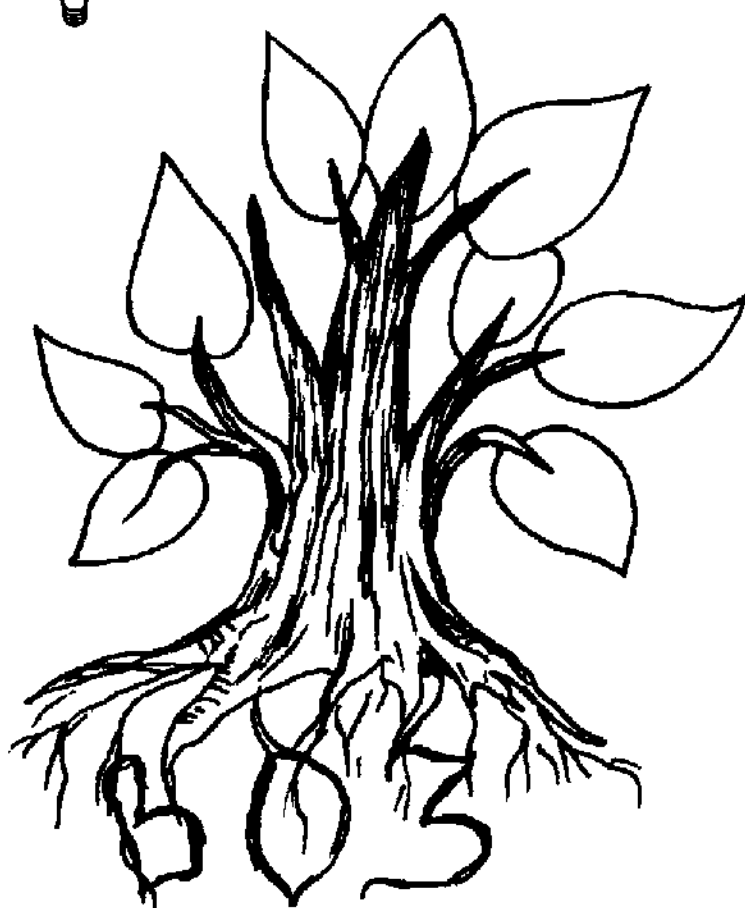
---

---

---



**Задание 3.** «Вырасти» свой садик, используя данные корни.



**Задание 4.** Отметь слова, в которых неправильно выделен корень. Исправь ошибки.

Соавтор    цветник    пароход    перевозка    подъезд    больница  
март    подснежник    льётся    рассказ    победа    дорога

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Задание 5.** Отметь слово, которое не является формой данного слова.

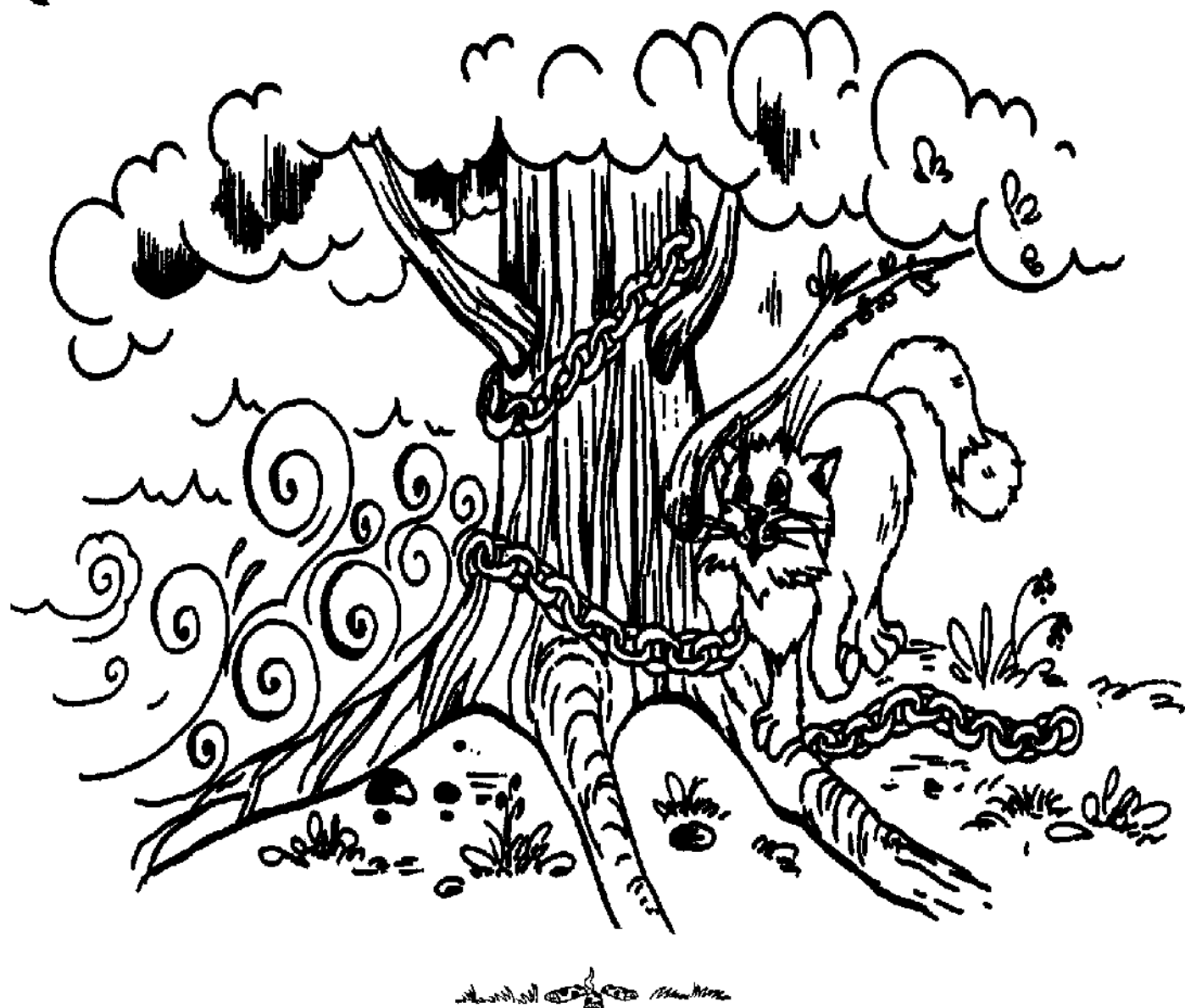
ВЕСНА: весны, весне, весной, веснушки, весну.

СОВА: сову, совой, сове, совушка, совы, сову, совами.

ЛУЖА: лужи, лужами, луже, лужам, лужу, лужица, луж.



Раскрась рисунок-иллюстрацию к произведению А. Пушкина.



**Задание 6.** Подчеркни слова, родственные данному слову.

**ДОРОГА.** Дорожный, подорожник, дорогой, дорожить, дороженька.

**ГОД.** Угодить, пригодился, годовалый, годик, негодный.

**ДЕЛО.** Деловой, делить, сделал, поделка, переделал.

**СЛЁЗЫ.** Слезинка, слезает, слёзный, слезливый, прослезился.

**РИСУНОК.** Рисовать, рисование, нарисованный, рис, разрисовать.



## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** К данному неодушевлённому имени существительному придумай однокоренное одушевлённое имя существительное.

Балалайка – \_\_\_\_\_

Спорт – \_\_\_\_\_

Здоровье – \_\_\_\_\_

Отчество – \_\_\_\_\_

Глупость – \_\_\_\_\_



**Задание 2.** Из данных девяти букв придумай и запиши три имени существительных в единственном числе, так чтобы каждое слово состояло из трёх букв.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Отгадай загадку.

Я синоним к слову «бык»  
И известен всем,  
Но прибавь мне букву К,  
И я козляток съем.

Ответ: \_\_\_\_\_.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 19

### ПРО СУФФИКС И ПРИСТАВКУ



**Задание 1.** Отметь верные высказывания.

- ☐ Суффикс служит для связи слов в предложении.
- ☐ Приставка служит для образования новых слов.
- ☐ Суффикс стоит перед корнем.
- ☐ В слове может быть два суффикса.
- ☐ Приставка стоит после корня.
- ☐ Суффикс – это часть речи.
- ☐ Приставка – это часть слова.
- ☐ Бывают слова без приставок.
- ☐ Бывают слова без суффиксов.
- ☐ Приставка и суффикс – не изменяемые части слова.
- ☐ Безударную гласную в приставке и суффиксе надо проверять ударением.
- ☐ Суффиксы имеют своё значение.



**Задание 2.** Отметь слова, в которых суффикс выделен неверно.

Напиль<sup>ник</sup>, бабуш<sup>ка</sup>, синень<sup>кий</sup>, подбород<sup>ок</sup>, ран<sup>ний</sup>, осин<sup>ник</sup>,  
берёзон<sup>ька</sup>, мел<sup>ок</sup>, Ироч<sup>ка</sup>, мыш<sup>ка</sup>, зелено<sup>ватый</sup>, дешевиз<sup>на</sup>,  
почта<sup>рь</sup>, паромщ<sup>ик</sup>, сварщ<sup>ик</sup>.



**Задание 3.** Сочетания букв, являющиеся приставками, раскрась цветными карандашами.

за                      от                      ву                      рас  
об    пере                      к                      по                      вы  
         с                      из                      у                      под                      перед                      да



**Задание 4.** Выдели приставки в словах данного стихотворении.

Спички – лучшая игрушка  
Для скучающих детей.  
Папин галстук, мамин паспорт –  
Вот и маленький костёр.  
Если тапочки подкинуть  
Или веник подложить,

Можно целый стул зажарить,  
В тумбочке сварить уху.  
Если взрослые куда-то  
Спички спрятали от вас,  
Объясните им, что спички  
Для пожара вам нужны.  
*Г. Остер. «Вредные советы».*



Выложи из деталей танграма изображение кошки.



Разгадай кроссворд. Если кроссворд будет разгадан правильно, то в выделенных клетках по вертикали можно будет прочесть отгадку на приведённую ниже загадку.

*По горизонтали.*

1. Мать-отца не знаю,  
Но часто называю.  
Детей знать не буду –  
Чужим сбуду.

2. То морозы, то тепло,  
Вся дорога, как стекло.  
Не полита, а блестит,  
Кто идёт по ней – скользит.

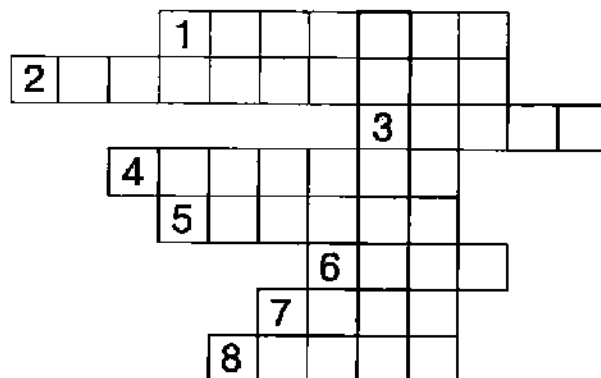
3. Дань крылатые подружки  
Собирают на опушке,  
День за днём до темноты  
Облетая все кусты.

4. Ходит-бродит по коврам,  
Водит носом по углам.  
Где прошёл – там пыли нет,  
Пыль и сор – его обед.

5. Чем больше колец,  
Тем старше жилец.

6. Не снег, не лёд,  
а серебром дерево уберёт.

7. В лесу на одной ножке  
Выросла лепёшка.



8. Нагнут меня ребятки –  
И дождь пойдёт на грядки.

Ключевая загадка.

Растёт зелёный кустик,  
Дотронешься – укусит.  
Его плоду я очень рад –  
Он витамином С богат.

Ответ: \_\_\_\_\_.



Задание 5. Придумай 2–3 слова, которые соответствуют схемам:

а) \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.

б) \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.

в) \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.



## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Соедини линиями части слов, так чтобы получились слова на тему «Овощи».



|     |
|-----|
| КА  |
| ОГУ |
| БАК |
| ПО  |
| ТЫ  |
| РЕ  |
| СВЁ |
| ПАТ |

|       |
|-------|
| МИДОР |
| КЛА   |
| КВА   |
| ИССОН |
| БАЧОК |
| ЛАЖАН |
| ДЬКА  |
| РЕЦ   |

Задание 2. Разгадай метаграммы.

С буквой Н я по ночам  
В небесах гуляю.

С буквой П частенько вам  
Видеть помогаю.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание 3. Что не может быть одновременно мягким и удивительным? Подчеркни правильный ответ.

костюм

пылесос

взгляд

человек



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

УДК 372.8:808.2  
ББК 74.368.Рус  
М71

**Мищенко Л. В.**

- М71 Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1 / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 72 с. : ил. – (Юным умникам и умницам).  
ISBN 978-5-905685-28-6 (Ч. 1)  
ISBN 978-5-905685-27-9 (Общ.)

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с третьеклассниками курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради адресованы учащимся третьего класса (детям 8–9 лет) массовых школ. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продлённого дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

**УДК 372.8:808.2**  
**ББК 74.368.Рус**

ISBN 978-5-905685-28-6 (Ч. 1)  
ISBN 978-5-905685-27-9 (Общ.)

© Л. В. Мищенко, 2012.  
© Издательство РОСТ, 2012.  
Все права защищены

#### *Практикум для дополнительного образования*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.  
Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Дата изготовления 25.10.16. Срок годности не ограничен.

Подписано в печать 05.10.16. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Печать офсетная. Объём 9 п. л. Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № м3629.

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

## «Курс РПС. Юным умникам и умницам»

О. А. Холодова. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 и 5 классов и методические пособия к ним.

## «Для Знаек и Всезнаек»

О. А. Холодова. Математика. Экспресс-контроль. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Пособие составлено с учётом действующей программы по математике и адресовано учителям начальных классов, работающим по УМК В. П. Гейдмана, М. И. Моро, Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон.

## «Комплексные работы по текстам»

О. А. Холодова, Л. В. Мищенко. Комплексные работы по текстам. Чтение, русский язык, математика, окружающий мир. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов.

В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников начальной школы. Комплексная работа состоит из текста и заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться.

## «Готовимся к школе»

О. А. Холодова. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет). Рабочая тетрадь.

Выполнение заданий пособия не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

Л. В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для дошкольников и методическое пособие к ним (курс РПС для массовой школы).

## Курс «Речь». «Школа развития речи»

Т. Н. Соколова. Школа развития речи. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Задача данных пособий – помочь учителю в организации и проведении разнообразных по тематике и видам занятий по развитию речи. Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

## «Готовимся в гимназию»

Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс. Упражнения и диктанты повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной подготовки выпускников начальной школы при поступлении в 5 класс средней школы (для подготовки в гимназию). Она предназначена для учащихся с высокой учебной мотивацией и составлена таким образом, что учащиеся могут выполнять предлагаемые упражнения самостоятельно на уроках и во внеурочное время.

Т. Н. Соколова. Математика. 4 класс. Задачи и примеры повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс. Тесты и упражнения. Рабочая тетрадь. Ключи.

## Курс «РПС для массовой школы»

Л. В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 классов и методические пособия к ним.

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям со школьниками начальных классов по курсу РПС («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Особую ценность материалов рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

## «НОВЫЕ ИЗДАНИЯ. Курс «Мир моих открытий»

М. В. Дубова, С. В. Маслова. Мир моих открытий : Межпредметный факультативный курс : Рабочие тетради для 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Факультативный курс позволит учителю охватить в своей работе сразу два направления внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС: общеинтеллектуальное (средствами решения компетентностных задач) и общекультурное (средствами выполнения проекта). Объединение в одном курсе разнопланового учебного материала способствует обеспечению удовлетворения потребностей учащихся в формировании системы УУД, освоении межпредметных знаний и способов действий, овладении практико-ориентированной составляющей учебных предметов «математика» и «окружающий мир», совершенствовании практических навыков ручного труда, расширении общего кругозора.

## Курс «Олимпиадная математика»

М. В. Дубова, С. В. Маслова. Олимпиадная математика : Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методические пособия к ним.

Содержание учебного комплекта факультативного курса «Олимпиадная математика» составляют: тетради для самостоятельных работ «Решаем сами» в двух вариантах, рабочие тетради «Проверяем сами» с подробным планом решения заданий в двух вариантах и тетрадь с дополнительными материалами «Смеклистые задачи» (старинные, логические задачи и задачи на развитие пространственных представлений).

Реализация курса «Олимпиадная математика» в практике обучения школьников будет способствовать развитию математического мышления, повышению качества общей математической подготовки, созданию базы для успешного выступления учащихся на математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

## Курс «Любо знать»

Л. В. Мищенко. Любо знать: загадки, пословицы, фразеологизмы. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методические пособия к ним.

Курс представляет собой систему занятий, построенных на всевозможных интеллектуальных играх, в основе которых лежат загадки, пословицы, поговорки и фразеологизмы различной тематики.

## Курс «Заниматика»

О. А. Холодова. Занимательная математика. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Задания тетрадей помогут учащимся начальных классов совершить увлекательное путешествие в страну Занимательной Математики и познакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы.